структурное подразделение, реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования – детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ№2 «ОЦ» с Борское муниципального района Борский Самарской области



**План – конспект**

непосредственно – образовательной деятельности в рамках тематической недели:

«Наша Армия сильна, охраняет мир она!».

Подготовила: воспитатель

Рафикова Эльмира

Тихфятовна

**Краткая аннотация**

Новые образовательные программы для ДОО нацелены, прежде всего, на всестороннее развитие ребёнка, на основе особых, специфичных видов деятельности, присущих дошкольникам. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО): «Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Коммуникативная компетентность дошкольника проявляется в возможности посредством речи решать задачи в условиях разных видов деятельности: бытовой, познавательной, игровой, учебной, трудовой и т.д. При этом ребенок ориентируется на особые условия ситуации, в которой протекает деятельность.

Патриотическое воспитание актуальная проблема. Почему? Потому что, современные дети мало знают о родном городе, стране, о Родине и Отечестве. *Патриотизм*– это и преданность своему Отечеству

*Задача наша состоит в том,* что как можно раньше пробудить в детях любовь к родной Отчизне, формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и достойным гражданином своей страны, воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу формировать чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за наше Отечество.

*К. Д. Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями».* В работе мы используем разнообразные*методы и приемы* патриотического воспитания с учетом психологических особенностей дошкольника: эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления. Мы стремимся учитывать, что воспитывать любовь к Родине, родному городу – значит связывать воспитательную работу с социальной жизнью, которая окружает ребенка. В своей работе мы используем наиболее интересные и результативные *формы работы* – непосредственно – образовательная деятельность, прогулки, экскурсии, наблюдения, объяснения, побуждающие детей к различной деятельности (игровой, словесной, продуктивной и др.). Патриотическое воспитание пронизывает все виды детской деятельности в повседневной жизни. Мы стараемся формировать у детей потребность участвовать в делах на благо окружающих людей, помогаем им осознать себя неотъемлемой частью нашего Отечества. В связи, с этим, в рамках тематической недели я провела непосредственно – образовательную деятельность тема: «Наша Армия сильна, охраняет мир она!». Конспект направлен на воспитание патриотических чувств у детей среднего возраста. Формирует представления детей о Российской армии. Рассказывает о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Знакомит и активизирует в речи детей, обозначающие рода войск (морские, воздушные, танковые, пограничные войска), боевой техникой, формирует в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывает в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. У детей формируются чувства гордости за свою Родину, волевые качества: смелость, целеустремлённость, чувство товарищества, желание помочь в беде, эмоционально-положительного отношения к воинам – защитникам, желание подражать им, быть такими же смелыми, отважными, сильными и благородными.

***Приоритетная образовательная область – «Речевое развитие»***

***Задачи:***

- вовлекать детей в общий разговор на темы из личного опыта, а также в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками*(«Социально – коммуникативное развитие», «Речевое»);*

- обогащать и активизировать словарь прилагательными *(«Речевое развитие»);*

- усовершенствовать умения детей составлять короткие тексты – описания *(«Речевое развитие»);*

**-** уточнять и закреплять произношение правильного звуков «Ж» изолированно, в словах и фразах *(«Речевое развитие»);*

**-** развивать желание общаться с взрослыми и со сверстниками через познавательную деятельность*(«Социально – коммуникативное развитие»);*

**-** развивать элементарные счетные навыки, конкретизировать представления о порядковом счете до 5, развивать элементарные пространственные представления, понимание их относительности (слева, справа, снизу, сверху) *(«Познавательное развитие»);*

*-* развивать и закреплять мелкую моторику пальцев рук (*Художественно – эстетическое развитие)*

***Интеграции с другими образовательными областями:***

- по задачам и содержанию психолого – педагогической работы: *(«Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие»);*

- по средствам организации и оптимизации образовательного процесса: *(Познавательное развитие»; «Социально - коммуникативное развитие»).*

*.*

***Методы и приемы:***

***Словесные:***игра с движением «Что умеют наши папы», беседа о пограничниках, о родах войск, о военных профессиях;

***Практические:*** дидактическая игра «Что умеют наши папы», «Угадай по описанию», «Подбери и скажи», «Что лишнее»;

***Наглядные:*** картинки «Военные профессии», картинки «Будни в армии», панно «Наши папы и дедушки».

***Материалы, инструменты, оборудование:*** картинки военных профессий (летчик, моряк, танкист); картинки будней солдат: (занимаются спортом в спортивном зале, поднимают штангу, подтягиваются на турнике, бегут по бревну, перелезают через высокую стенку, перепрыгивают через глубокую яму), 2 мягкие игрушки - щенки, зубная щетка, полотенце, мыло, военная техника (игрушки) для счета, мяч для игры, палочки деревянные для конструирования.

***Формы организации совместной деятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Формы и методы организации |
| *Двигательная* | Дидактическая игра – звукопроизношение с артикуляционной гимнастикой «Что умеют наши папы». |
| *Игровая* | Дидактическая игра – звукопроизношение с артикуляционной гимнастикой «Что умеют наши папы», «Что лишнее?», «Подбери и скажи?», «Угадай по описанию», «Кто внимательный?». |
| *Познавательно-исследовательская* | Беседа о родах войск, о пограничниках, о военной профессии, о Родине. |
| *Коммуникативная* | Рассматривание картинок «23 февраля», выставку «Военные профессии». |
| *Чтение художественной литературы* | Скороговорки, пословицы о Родине, стихотворение С.Орлова «О Родине», «Наша Армия», загадка о собаке. |
| *Продуктивная* | Порядковый счет до 5 (игрушки - военная техника), выкладывание из палочек предметов военной техники танка и российского флага. |

***Логика образовательной деятельности.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Структурные части*** | ***Деятельность воспитателя*** | ***Деятельность***  ***воспитанников*** | ***Ожидаемые***  ***результаты*** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Организационный момент.  Стихотворение «Наша Армия». | Воспитатель предлагает послушать  стихотворение В. Степанова  *«Наша Армия».*  *На горах высоких,*  *На степном просторе*  *Охраняет нашу родину солдат.*  *Он взлетает в небо,*  *Он уходит в море.*  *Не страшны защитнику*  *Дождь и снегопад.*  *Скоро я в дозоре*  *Встану на границы,*  *Чтобы только мирные*  *Снились людям сны****.***  Кого вы здесь видите? (*Выставляет иллюстрации, изображающие различные рода войск).*  Вы правильно назвали – различные рода войск. А зачем нужно так много родов войск?  Если в армии различные рода войск – такая армия сильная: она может защитить свою страну на суше, и на море, и в воздухе.  Но у нас нет войны, на нас  никто не нападает, зачем же нужна армия в мирное время?  Да, армия всегда быть готова к тому, чтобы отразить нападение врагов.  Что же делают солдаты в армии в мирное время? Они тренируются. Посмотрите на картинки *(выставляет картинки, показывающие будни армии и каждую рассматривают с детьми).*  Что делают солдаты на этой картинке? *(Занимаются спортом в спортивном зале, поднимают штангу, подтягиваются на турнике).*  Что делают солдаты на этой картинке? (*Учатся стрелять).* Зачем это нужно? *(Чтоб быть меткими во время боя).*  А вот на этой картинке вы видите полосу препятствий. Что здесь делают солдаты? (*Бегут по бревну, перелезают через высокую стенку, перепрыгивают через глубокую яму*). А зачем они тренируются на полосе препятствий? (*Чтоб быть сильными, выносливыми во время боя и легко преодолевать различные препятствия).* Учат и тренируют солдат офицеры. Чтобы стать офицером, надо закончить военное училище.  Чтобы суметь победить врага, какими должны быть солдаты и офицеры*? (Смелыми, сильными, быстрыми, меткими).*  Чтобы такими стать, что нужно делать? *(Тренироваться).* Когда наши мальчики станут взрослыми, они будут служить в армии, чтобы стать настоящими защитниками Отечества. | Дети называют праздник, изображенный на картинках, объясняют, что изображенное на картинках, подсказало им правильный ответ.  Слушают стихотворение.  Предполагают ответы на вопросы. | Узнают новое о родах войск. Развивают память. |
| Игра «Кто внимательный?».  Порядковый счет до 5. | Воспитатель предлагает игру «Кто внимательный?».  Воспитатель предлагает посчитать военную технику. Как одним словом можно назвать? *(показ военной техники).* Вы подумайте и скажите, какую технику вы видите? *(называют военную технику).* А давайте мы посчитаем? Сколько здесь военной техники? *(счет до5)* Какая машина по счету? Какой по счету танк? Какой по счету вертолет? Какой по счету пистолет? Какой по счету самолет? | Отвечают, считают, играют, называют. | Развивают элементарные навыки. |
| Дидактическая игра «Что лишнее?». | Воспитатель предлагает дидактическую игру «Что лишнее?». На столе картинки военной техники и картинки с изображением различных предметов *(военная техника танк, машина, пистолет, самолет, вертолет, ружье и предметы, не относящиеся к военной технике чайник, утюг, рюкзак).*  - Вы, посмотрите картинки и найдете лишний предмет у меня на столе. | Играют, определяют какая картинка лишняя, размышляют. | Уточняют, определяют картинку какая лишняя и запоминают. |
| Игра «Подбери и скажи?» (с мячом). | Воспитатель предлагает игру с мячом.  Кидать мяч, а дети выбирают и называют слово, характеризующее воина*. (Из предложенных воспитателем слов)*.  Если этим словом можно охарактеризовать воина, надо бросить мяч и сказать ***«да»,*** если нельзя – ***«нет».*** | Играют, думают. | Расширяется словарный запас словами, улучшается настроение. |
| Дидактическая игра на звукопроизношение с артикуляционной гимнастикой «Что умеют наши папы?». | Воспитатель предлагает дидактическую игру «Что умеют наши папы?». *Пилить: вжик-вжик-вжик*  *Накачать спущенное колесо: ш-ш-ш-ш-ш.*  *Работать дрелью: ж-ж-ж-ж-ж. Пылесосить: у-у-у-у-у.*  *Покатать вас на плечах, как на «лошадке»: цоканье языком, сильно прижимая язык к верхнему небу и с усилием его отрывая.*  *Забивать гвозди: тук-тук-тук. Строгать: чик-чик-чик.* | Играют, показывают. | Развивают моторику, запоминают игру. |
| Рассказ воспитателя. | Воспитатель подводит детей к картинке с изображением пограничника с собакой. Сейчас мы рассмотрим картину, которая поможет вам узнать, как охраняют границу нашей Родины пограничники. Пограничники – это солдаты, которые охраняют границу. Они первыми встречают вражеские войска, когда переходят границу. Пограничники, как и все военные, являются защитниками нашего Отечества. В пограничном отряде есть проводник с собакой. Собака помогает пограничникам, идёт по следу. Следы могут оставить животные и люди, которые перешли границу. Людей называют нарушителями и шпионами. Пограничники должны проверить, действительно ли следы оставили животные или нарушители границы. Они несут службу и днем и ночью и охраняют наш покой.  Кто такие пограничники?  Почему вы решили, что это пограничники?  Каким должен быть пограничник?  А кого видите еще рядом с пограничником?  Что она делает?  Как вы думаете, кто мог оставить следы на пограничной полосе?  Как бы вы назвали эту картину?  Как называются люди, которые дрессируют собак? | Слушают, отвечают на вопросы. | Узнают нового о пограничных собаках, о проводнике с собакой, о нарушителях пограничной полосы. |
| Загадка о собаке. | Воспитатель предлагает отгадать загадку.  *Заворчал живой замок*  *Лег у двери поперек*  *Две медали на груди*  *Лучше в дом не заходи.*  *(Собака).* | Слушают, отгадывают. | Обогащают словарь, развивают память. |
| Образец. Описание игрушки (щенка). | Воспитатель предлагает образец описания щенка.  *У него есть голова, на ней - уши торчком, глазки похожие на угольки, нос как пуговка. Также у щенка есть пятнистое, лохматое туловище, лапы и пушистый хвост. Шерсть у него мягкая, шелковистая. Он маленький. С ним можно играть.*  Воспитатель предлагает план описания, задает вопросы.  *Что есть у щенка?*  *На что похожи глаза?*  *На что похож нос?*  *Какая у него шерсть?*  *А по величине он каков?*  *Что можно с ним делать?* | Слушают, рассматривают щенка, описывают,  думают, отвечают на вопросы. | Описывают щенка, развивают память. Расширяется словарный запас |
| Игра «Угадай по описанию». | Воспитатель загадывает ***загадки***:  - Это предмет пластмассовый. У него есть щетина. Он нужен, чтобы чистить зубы. Что я загадала? *(Щетка зубная).*  - Это предмет гладкий, пахнет приятно, щиплет глазки, смывается водой. Что угадайте? *(Мыло).*  - Это предмет мягкий, пушистый, махровый. Им пользуются, чтобы вытереть лицо и руки. *(Полотенце).*  - Этот предмет одевают на голову летом, есть на ней значок*. (Пилотка).* | Угадывают, играют, показывают. | Обогащают словарь, проявление положительных эмоций. |
| Беседа о Родине. | Воспитатель предлагает стихотворение о Родине*. (С.Орлов)*  *Россия родина моя*  *Холмы, дубравы и долины,*  *Грома морей и плеск ручья,*  *Прими Россия, слово сына!*  *Ты стала всем в моей судьбе,*  *А мне за жизнь свою признаться,*  *Как матери, в любви признаться*  *Россия Родина моя!*  Солдаты защищают нашу Родину от врагов. А Родина у нас одна.  Родина - значит родная, как мама и папа. Родина - где мы родились и живем. Родина - у каждого человека одна. Как вы думаете, какая наша Родина? (*Сильная, большая, красивая, богатая, добродушная, приветливая)*. Много пословиц и поговорок сложил российский народ о Родине.  Воспитатель предлагает вспомнить пословицы о Родине.  ***Пословицы.***  *1. Нет земли краше, чем Родина наша.*  *2. Для Родины своей, ни сил, ни жизни не жалей.*  *3. Одна у человека мать, одна и Родина.*  Все эти пословицы учат нас добру, любви к Родине, умении ее защищать от врагов. Вы, дети, еще очень малы, но даже сейчас можете сделать многое, чтобы наша Родина стала еще красивее: не мусорить на улице, не ломать деревья, кусты, не топтать цветы. А главное любить близких людей, быть дружными, умными, сильными, здоровыми, чтобы в будущем стать защитниками Отечества. | Слушают, размышляют, рассуждают. | Усовершенствуют знания о Родине, слушают стихотворение, узнают новые пословицы. |
| Выложи из палочек? | Воспитатель предлагает выложить из палочек танк мальчикам и флаг девочкам. | Выкладывают фигуры, думают. | Развивается мелкая моторика пальцев рук. |
| Итог: | О чем мы сегодня говорили?  Что делали?  Что нового узнали?  В чем вы затруднялись? А что хорошо получилось?  Что бы вы еще хотели узнать об этом празднике, военных, военной технике?  А хотите узнать, кто придумал танк? | Отвечают на вопросы, думают. | Узнают новое, делают выводы, расширяют представление о празднике. |

***Литература:***

1. *Агеева М.Д.* Веселые загадки и пословицы, загадки обманки для всех детских праздников. - Творческий центр Сфера, М.- 2009

2*. Антонова Т., Волкова Е., Мишина Н*. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагога детского сада с семьей ребенка//Дошкольное воспитание, 2010 № 6

*3. О.Н. Баранникова* «Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду» Москва 2009г

4. *Бакланов П.Я. Знай и люби свой край* М.Л - 2010г.

5. *Березина Н.О., И.А. Бурлакова., Е.Н.Герасимова* и др.; руководитель авторского коллектива *Н.В.Федина*. Успех. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / -  
 М, Просвещение, 2011г.

6. *Петрова Н.Н* Развивающие игры для дошкольников. Ярославль, Академия Холдинг. - 2009.

7. *Сохина Ф.А*. Методика развития речи 2009г.

8*.Нуждина Т.Д.* Энциклопедия для малышей. Чудо - всюду. Мир вещей. Мир людей. Ярославль, 2010г

9. *http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.