**ЮГО-ВОСТОЧНОЕ УПРАВЛЕНИЕ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР» С. БОРСКОЕ

МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА БОРСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТА**  на педагогическом совете  ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское  от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 , протокол № | **УТВЕРЖДЕНО**  приказом директора  ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское  № \_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С. И. Васильева |

**ПОДПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**«УСПЕШНЫЙ ДОШКОЛЬНИК»**

**структурного подразделения, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования – детского сада «Солнышко» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 «Образовательный центр» с. Борское муниципального района Борский Самарской области на 2013 - 2017 гг.**

**Одобрена** методическим объединением структурных подразделений, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования, ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Борское

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» августа 2013

**Борское**

**2013**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | | **Страница** | |
| **Паспорт Программы**………………………………………………………… | | | стр. | 2-6 |
| **1.** | **Характеристика проблемы, на решение которой направлена Подпрограмма** | | стр. | 6-7 |
|  | 2.1. | Обоснование соответствия решаемой проблемы приоритетным задачам развития структурного подразделения, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования – детский сад «Солнышко» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №2 «Образовательный центр с. Борское муниципального района Борский Самарской области …………. | стр. | 6-7 |
| 2. | **Информационно – аналитическая справка** | | стр. | 8-34 |
|  | 2.1. | Анализ состояния дошкольного образования, характеристика достижений, затруднений, проблем, обобщенная справка о состоянии  структурного подразделения, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования – детский сад «Солнышко» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №2 «Образовательный центр с. Борское муниципального района Борский Самарской области | стр. | 8-34 |
| **3.** | **Концептуально-прогностическая часть** | | стр. | 35-47 |
|  | Основные цели и задачи Подпрограммы | |  |  |
|  | 3.1. | Основные цели и задачи Подпрограммы |  |  |
|  | 3.2. | Сроки и этапы реализации Программы. |  |  |
|  | 3.3. | Целевые показатели и индикаторы Подпрограммы… |  |  |
|  | 3.4. | Перечень программных мероприятий |  |  |
|  | 3.5. | Финансовое обеспечение Подпрограммы |  |  |
|  | Приложения | |  |  |
|  | Проект "Использование информационно-коммуникативных технологий в структурных подразделениях, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Борское для создания единой информационной среды" | |  |  |

**Паспорт Программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Подпрограммы** | Подпрограмма развития «Успешный дошкольник» структурного подразделения, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования – детский сад «Солнышко» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 «Образовательный центр» с. Борское муниципального района Борский Самарской области на 2013 - 2017гг. (далее - Подпрограмма) |
| **Основание для разработки Подпрограммы** | * Федеральный закон от 29 декабря 2012 г N 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации» * Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662–р «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года». * Приказ Президента Российской Федерации от 04.02.2010 Пр-271 «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». * Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 октября 2011 г. N 2562. Зарегистрирован в Минюсте РФ 18 января 2012 г. Регистрационный N 22946), * Приказ Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»; * «Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» № 2151 от 20 июля 2011 г.; * Постановление Главного санитарного врача РФ от 22.07.2010 № 91 «СанПиН 2.4.1.2660 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»; * Изменения № 1 к СанПиН 2.4.1.2660 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» СанПиН 2.4.1.2791-10. * Постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «СанПиН 2.4.1.3049– 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»; * Постановление Самарского правительства от 21.10.2010 № 507 О действиях Правительства Самарской области по модернизации общего образования, направленных на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» на период 2011–2015 годов * Приказ министерства образования и науки Самарской области от 01.04.2010 № 58-од «Об утверждении Административного регламента предоставления государственной услуги «Предоставление дошкольного образования, а также содержание воспитанников»; * Приказ министерства образования и науки Самарской области от 01.04.2010 № 59-од «Об утверждении Административного регламента предоставления государственной услуги «Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе» |
| **Ответственные за выполнение Подпрограммы** | Заведующий и работники структурного подразделения, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования – детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Борское |
| **Разработчики Подпрограммы** | Рабочая группа структурного подразделения, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования – детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Борское, состоящая из администрации, членов педагогического коллектива, членов родительского комитета. |
| **Цели и задачи Подпрограммы** | **Стратегическая цель:** обеспечить равенство возможностей для каждого воспитанника в получении качественного дошкольного образования на основе эффективного развития  структурного подразделения, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования – детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Борское, как института социализации воспитанника  **Цели и задачи Подпрограммы:**   1. ***Введение инновационных механизмов управления обеспечивающих доступ*н*ость качественного дошкольного образования в соответствии с ФГТ (ФГОС).***    1. 1.1.Создание оптимальных условий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей воспитанников, построение индивидуальных образовательных траекторий.    2. 1.2.Подготовить дошкольников к новому социальному статусу посредством формирования ключевых компетентностей и интегративных аоказателей. 2. ***Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности структурного подразделения, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования* *– детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Борское.***    1. 2.1.Создание безопасных и комфортных условий, обеспечивающих социализацию личности воспитанника, укрепления психофизического здоровья и приобщение дошкольников и их родителей к здоровому образу жизни. 3. ***Обеспечение эффективного, результативного развития, ориентированного на совершенствование профессионального мастерства и творческого потенциала педагогического коллектива в процессе реализации ФГТ (ФГОС).***   3.1.Развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности;  3.2. Развитие активной социальной позиции педагогов в процессе проведения проектных семинаров, конкурсов, использования СОТ   1. ***Модернизация систем управления качеством дошкольного образования.***    1. 4.1. Создание системы независимой и гласной оценки дошкольного образовании структурного подразделения, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования – детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Борское.    2. 4.2. Повышение эффективности управления. |
| **Сроки и этапы реализации Подпрограммы** | Подпрограмма разработана на 2013-2017 годы и предусматривает следующие этапы развития:  **1 этап: базовый** (2013 г.)  **2 этап: основной** (2014-2016 г.г.)  **3 этап: завершающий** (2016-2017г.) |
| **Важнейшие показатели и индикаторы** | Целевые показатели Подпрограммы сформулированы как система индикаторов успешности реализации каждой из задач, составляющих содержание и структуру Подпрограммы:   * Удельный вес численности детей, освоивших основную общеобразовательную программу дошкольного образования структурного подразделения, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования – детский сада «Солнышко» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Борское; * Удельный вес численности выпускников, успевающих на начальном этапе обучения за последние три года; * Удельный вес численности детей, имеющих высокий уровень подготовки к обучению в школе; * Увеличение количества детей, охваченных дополнительными образовательными услугами; * Доля воспитанников, охваченных дополнительными платными образовательными услугами; * Увеличение количества детей охваченных специальными оздоровительными мероприятиями; * Удельный вес численности детей, участвующих в мероприятиях, олимпиадах, конкурсах разного уровня; * Доля обновления и развития учебно-дидактического оснащения образовательного процесса; * Повышение уровня материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в учреждении; * Снижение количества дней, пропущенных по болезни одним ребенком; * Снижение количества пропусков детьми по прочим причинам; * Доля педагогов, использующих в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающие технологии; * Удельный вес численности педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую квалификационные категории; * Доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ регионального и всероссийского уровня, к общему количеству участников; * Доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы и др. мероприятия окружного, всероссийского и международного уровней; * Удельный вес численности педагогов, использующих в образовательном процессе информационные технологии и цифровые образовательные ресурсы; * Доля семей, участвующих в проектах «Семейный клуб», «Здоровей-ка», «Детская журналистика»; * Доля сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников; * Доля субъектов социально-экономической жизни села поддерживающих деятельность структурного подразделения, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования – детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Борское; * Снижение количества предписаний Госпожнадзора, Роспотребнадзора; * Улучшение материально-технических условий структурного подразделения, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования – детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Борское за счет деятельности Попечительского совета |
| **Источники финансирования** | Муниципальный бюджет, внебюджетные средства |
| **Ожидаемые итоговые результаты реализации Подпрограммы и показатели эффективности** | * Удельный вес численности детей, освоивших основную общеобразовательную программу дошкольного образования -100%; * Удельный вес численности детей, имеющих высокий уровень готовности к обучению в школе - 58%; * Удельный вес численности выпускников, успевающих на начальном этапе обучения за последние три года – 100%; * Увеличение количества детей охваченных дополнительными образовательными услугами до 80%; * Увеличение количества детей охваченных специальными оздоровительными мероприятиями – 80%; * Удельный вес численности детей, участвующих в мероприятиях, олимпиадах, конкурсах разного уровня- 40%; * Доля обновления и развития учебно-дидактического оснащения образовательного процесса – 95%; * Повышение уровня материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в учреждении - 85%; * Снижение количества дней, пропущенных по болезни одним ребенком – 10,2%; * Снижение количества пропусков детьми по прочим причинам – 2.1чел.; * Увеличение доли педагогов, использующих в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающие технологии – 100%; * Увеличение доли педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая) в общем их количестве – 85%; * Увеличение доли педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ регионального и всероссийского уровня, к общему количеству участников – 65%; * Увеличение доли педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы и др. мероприятия окружного, всероссийского и международного уровней – 75%; * Удельный вес численности педагогов, использующих в образовательном процессе информационные, мультимедийные технологии и цифровые образовательные ресурсы -100 %; * Увеличение численности педагогических кадров, прошедших курсы повышения квалификации – 100% * Увеличение количества семей, участвующих в проектах «Семейный клуб», «Здоровей-ка» - 35% «Детская журналистика»; * Увеличение количества субъектов в управлении общественной системы структурного подразделения, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования – детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Борское до 16 человек; * Снижение количества предписаний Госпожнадзора, Роспотребнадзора до – 50%; * Улучшение материально-технических условий Учреждения за счет деятельности Попечительского совета. |

**1.** **Характеристика проблемы, на решение которой направлена Подпрограмма.**

**2.1. Обоснование соответствия решаемой проблемы приоритетным задачам развития структурного подразделения, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования – детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Борское**

Принятие Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГТ (ФГОС) дошкольного образовании, изменение взглядов общества на развитие и воспитание детей дошкольного возраста связано с новыми направлениями инновационной деятельности дошкольных образовательных учреждений, изменениями в системе образования. В основу понимания сущности и назначения социально-педагогической деятельности дошкольного образовательного учреждения положено представление о нем, как об открытой и развивающей системе. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение стратегических направлений возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг села.

Именно поэтому коллектив структурного подразделения, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования – детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Борское на общем собрании трудового коллектива принял решение о разработке Подпрограммы развития на период с 2013 по 2017 годы.

Подпрограмма развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния структурного подразделения, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования – детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Борское на территориальной специфики (возможности внешнего окружения), специфики контингента воспитанников, потребности родителей воспитанников и неорганизованных детей в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации Подпрограммы.

В основу реализации Подпрограммы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

**Качественные характеристики программы.**

**Актуальность** - подпрограмма ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса структурного подразделения, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования – детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Борское

**Индивидуальность** - подпрограмма нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей структурного подразделения, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования – детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Борское, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

**Контролируемость** - в Подпрограмме определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития структурного подразделения, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования – детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Борское на.

**Мониторинг качества образования** – систематическая и регулярная процедура сбора данных по важным образовательным аспектам на национальном, региональном и местном уровнях.

**Нормативно-правовая адекватность** - соотнесение целей Подпрограммы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

**Прогностичность** - данная Подпрограмма отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации Подпрограммы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

**Рациональность** - Подпрограммой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

**Реалистичность** -Подпрограмма призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями и средствами их реализации.

**2. Информационно – аналитическая справка**

**2.1. Анализ состояния дошкольного образования, характеристика достижений, затруднений, проблем, обобщенная справка о состоянии структурного подразделения, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования – детский сад «Солнышко» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №2 «Образовательный центр с. Борское муниципального района Борский Самарской области**

Структурное подразделение, реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования – детский сад «Солнышко» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №2 «Образовательный центр с. Борское муниципального района Борский Самарской области (далее - структурное подразделение, реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования– детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Борское ) работает в режиме 5-дневной рабочей недели – с 7.00 до 18.00.

Выходные дни – суббота и воскресенье.

Структурное подразделение, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования– детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Борское ведет свою образовательную, хозяйственную, финансовую и экономическую деятельность, руководствуясь Конституцией РФ, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, нормативными актами РФ, министерства образования и науки Самарской области, Юго-Восточного управления министерства образования и науки Самарской области, администрации муниципального района Борский, Уставом ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское, Положением о структурном подразделении.

Деятельность (согласно Положению) направлена на реализацию основных задач:

* *охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;*
* *обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;*
* *воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;*
* *осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;*
* *взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;*
* *оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей*.

Структурное подразделение, реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования– детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Борское обеспечивает предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования и организацию методической, диагностической, консультационной помощи семье в воспитании детей дошкольного возраста.

**Сведения о воспитанниках структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования - детского сада «Солнышко» ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Группа** | **Возраст детей** | **СП – детский сад «Солнышко»** | |
| **Количество детей** | **%**  **от общего количества детей в СП** |
| **Ранний возраст** | | | | |
| 1. | Первая младшая группа (1) | 2 – 3 года | 25 | 9% |
| 2 | Первая младшая группа (1) | 2 – 3 года | 25 | 9% |
| 3 | Первая младшая группа (3) | 2 – 3 года | 24 | 8% |
| **Итого в группах раннего возраста:** | | | **74** | **26%** |
| **Дошкольный возраст** | | | | |
| 2. | Вторая младшая группа | 3 – 4 года | 31 | 11 % |
| 3 | Средняя группа (1) | 4 – 5 лет | 32 | 12% |
| 4 | Средняя группа (2) | 4 – 5 лет | 30 | 11% |
| 5 | Средняя группа (3) | 4 – 5 лет | 23 | 9% |
| 6 | Старшая группа (1) | 5 - 6 лет | 28 | 10% |
| 7 | Старшая группа (2) | 5 – 6 лет | 29 | 10% |
| 10 | Подготовительная группа | 6 – 7лет | 31 | 11% |
| **Итого в группах дошкольного возраста** **204** **74%** | | | | |
| **Всего в структурном подразделении:** | | | **278** | **100%** |

**Кадровое обеспечение деятельности** структурного подразделения, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования– детского сада «Солнышко» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Борское

Укомплектованность учреждения кадрами составляет \_\_\_\_100\_%.

Всего в образовательном процессе задействовано \_\_\_\_63\_\_\_работников, в их числе:

* административно-управленческий – 1 человека;
* педагогический персонал – 24 человека;
* медицинский персонал - 3 человека;
* младший обслуживающий персонал – 26 человек;
* прочие специалисты - 9 человека.

Новая образовательная политика, приоритетом которой является качество образования, ориентирована на педагога нового типа, педагога – профессионала, который способен найти новые пути и средства достижения целей, обеспечить качество образования. Качество образовательных услуг напрямую зависит от качественных характеристик педагогических кадров. Формальными показателями оценки кадрового потенциала являются уровень образования, стаж работы и наличие квалификационной категории у педагогов образовательных учреждений. Сегодня педагогический коллектив укомплектован высококвалифицированными кадрами.

| **Ф.И.О.** | | **должность** | **образование** | **общий стаж** | **категория** | **пед. стаж** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Елисеева Татьяна Алексеевна*** | | заведующий | среднее специальное | 38 | высшая | 38 |
| ***Хрон Ольга Сергеевна*** | | старший воспитатель | высшее | 24,7 | высшая | 24,7 |
| ***Климина Лариса Владимировна*** | | зам. зав. по ОЭР | высшее | 20 | к.п.н.старший преподаватель кафедры педагогики и психологи СИПКРО | 14 |
| 4 | ***Андреева Лидия Анатольевна*** | воспитатель | среднее специальное | 35,5 | высшая | 35,5 |
| 5 | ***Григорьева Юлия Марсовна*** | воспитатель | высшее | 8,1 | - | 1 |
| 6 | ***Волос Наталья Владимировна*** | воспитатель | среднее специальное, ст-ка 4 курса ОГУ | 3,9 | первая | 3,9 |
| 7 | ***Краснятова ТатьянаВикторовна*** | воспитатель | среднее специальное | 14,6 | - | 5 |
| 8 | ***Бутырина Елена Владимировна*** | воспитатель | среднее специальное | 23,1 | высшая | 18 |
| 9 | ***Попова Ольга Николаевна*** | воспитатель | среднее - специальное | 24 | высшая | 24 |
| 10 | ***Рязанова Оксана Ивановна*** | учитель-логопед | высшее | 20,2 | первая | 20,2 |
| 11 | ***Худякова Наталья Михайловна*** | воспитатель | высшее | 11 | первая | 5,6 |
| 12 | ***Фурик Татьяна Павловна*** | воспитатель | среднее - специальное | 8,2 | первая | 8,2 |
| 13 | ***Долгих Марина Владимировна*** | воспитатель  старший воспитатель | высшее | 16,10 | высшая | 7 |
| 14 | ***Чупрова Алина Витальевна*** | воспитатель | среднее - специальное | 14,6 | - | 2,3 |
| 15 | ***Рафикова Эльмира Тихфятовна*** | воспитатель | среднее - специальное | 23,1 | - | 15 |
| 16 | ***Зак Ирина Алексеевна*** | воспитатель | Среднее-специальное студентка ОГПУ 1 курса | 1 | - | 1 |
| 17 | ***Журкина Надежда Петровна*** | воспитатель | среднее специальное | 30 | первая | 11 |
| 18 | ***Фатеева Оксана Николаевна*** | воспитатель | среднее специальное | 17 | вторая | 17 |
| 19 | ***Купаева Наталья Сергеевна*** | воспитатель | среднее специальное | 26,11 | первая | 26,11 |
| 20 | ***Долгих Ольга Павловна*** | воспитатель | высшее | 16 | первая | 12,6 |
| 21 | ***Елавцова Наталья Федоровна*** | воспитатель | среднее специальное | 34,1 | высшая | 34,1 |
| 22 | ***Резяпкина Оксана Васильевна*** | воспитатель | среднее специальное | 9,10 | первая | 9,10 |
| 23 | ***Еремина Лидия Петровна*** | воспитатель | среднее специальное | 29,5 | высшая | 25 |
| 24 | ***Денисова Наталья Петровна*** | воспитатель | среднее специальное | 29,6 | высшая | 29,6 |
| 25 | ***Корчагина Наталья Геннадьевна*** | инструктор по физической культуре | среднее специальное | 28,7 | высшая | 26 |
| 26 | ***Чистякова Наталья Николаевна*** | врач-педиатр | высшее | 35 | высшая |  |
| 27 | ***Миронова Наталья Борисовна*** | старшая медсестра | среднее специальное | 32,4 | высшая |  |
| 28 | ***Колесникова Елена Петровна*** | учитель - логопед | высшее | 21,11 | вторая | 18,11 |
| 29 | ***Маликова Елена Андреевна*** | педагог-психолог | высшее | 3,3 | - | 3,3 |
| 30 | ***Кочнева Оксана Владимировна*** | музыкальный руководитель | высшее | 18,5 | - | 6,6 |
| 31 | ***Каюкова Наталья Юрьевна*** | воспитатель | высшее | 5 | - | 5 |
| 32 | ***Баженова Татьяна Фёдоровна*** | музыкальный руководитель | среднее - специальное | 23,5 | - | 15,5 |
| 33 | ***Иванова Любовь Андреевна*** | воспитатель | высшее | 6,1 | - | 4 |
| 34 | ***Посашкова Любовь Александровна*** | старший воспитатель | среднее - специальное | 43,10 | высшая | 40,10 |

В настоящее время \_\_\_11\_\_\_педагогов имеют высшее образование (35%), за последние три года количество педагогов с высшим образованием выросло на 3%. 2 педагога получают высшее образование по заочной форме обучения.

Анализ кадрового состава по стажу работы показывает, что увеличивается количество молодых педагогов.

Отмечается тенденция к повышению профессионального роста педагогических кадров: \_\_21\_\_\_педагог ( 68 %) аттестованы на I и высшую квалификационные категории. За 3 года количество данных педагогов увеличилось на \_\_\_\_9\_ человек, что составляет \_\_\_\_29\_\_%.

Педагоги постоянно повышают свою квалификацию через курсовую подготовку, имеют усовершенствованные знания по теории и методике организации воспитательно-образовательного процесса. В 2012-2013 учебном году прошли курсы повышения квалификации\_\_\_\_\_\_20\_\_ человек.

**Вывод:** Уровень базового образования педагогов достаточный, наблюдается рост профессиональной компетенции, совершенствования педагогического мастерства, что оказывает эффективное влияние на качество воспитательно-образовательного процесса. Однако при наличии у педагогов высшего и среднего образования педагогический коллектив имеет показатели недостаточного уровня профессиональной квалификации, о чем свидетельствует недостаточное количество педагогов с высшей квалификационной категорией.

**Участие педагогов в инновационной деятельности:**

**Результаты участия педагогических работников в смотрах - конкурсах, выставках и т.д.**

Педагоги принимают активное участие в методических объединениях учителя-логопеда, воспитателей, музыкального работника в районе; участвуют в курсах повышения квалификации педагогов; обмениваются опытом работы с коллегами районов Самарского региона

Опыт работы представляется в форме разнообразных семинаров-практикумов, сообщений, презентаций, статей в научно-методических журналах, учебно-методических пособий.

**2011-2012 учебный год**

| **Где представлен опыт** | **Название** | **Ф.И.О. педагога** | **Дата и**  **результат участия** |
| --- | --- | --- | --- |
| 10 Международная научно-практическая конференция «Здоровое поколение – международные ориентиры 21 века» (СИПКРО) | Тема выступления: «Комплексный подход в организации здорового образа жизни в СП - детском саду«СОЛНЫШКО»». | О.С. Хрон | 7-8 июня 2012 г. выступление |
| Региональная Ярмарка социально – педагогических инноваций - 2011 | Тема выступления: «Комплексно – тематическое планирование образовательного процесса  в СП - детском саду«СОЛНЫШКО» через ментальные (мыслительные) карты» | Купаева Н.С.  Долгих М.В. | Декабрь, 2012 г. выступление |
| 5 Окружная педагогическая конференция «Задачи и перспективы введения ФГОС» | Тема выступления: «Особенности организации образовательного процесса в структурных подразделениях, реализующих программы дошкольного образования» | Т.А. Елисеева | 01.03.2012. выступление |
| 7 международная научно – практическая конференция «Педагогический процесс как культурная деятельность» | Тема выступления: «Современное дошкольное образование и воспитание» | Рязанова О.И. | 13.10.2011. выступление |
| Всероссийский конкурс «Я – педагог» | Номинация: «Инновации педагогов в развитии базовых способностей детей» | Трифонова Н.В. | 09.11.2011.  участие |
| Всероссийский конкурс педагогических идей «Инновации в образовании» | Утренний круг **как форма развития коммуникативных навыков детей дошкольного возраста.** | Хрон О.С. | 24.05.2012.  нет результатов |
| Всероссийский конкурс педагогических эссе «Взгляд» | 1. Педагогическое эссе   «Люблю детей и в каждом вижу своего ребёнка»   1. Эссе «Мое педагогическое кредо» 2. Педагогическое эссэ начинающего воспитателя 3. Педагогическое эссе «Горжусь профессией своей» | Еремина Лидия Петровна  Рязанова Оксана Ивановна  Купаева Наталья Сергеевна  Долгих Марина Владимировна | 24.05.2012.  выход в финальный этап |

**Награды, дипломы, участие в проектах**

| **№** | **Наименование мероприятия в рамках программы.** | **Дата, результат участия** |
| --- | --- | --- |
| 1 | Конкурс психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптация» | 01.09.2011. участник |
| 2 | Окружной конкурс методических разработок по организации воспитательно – образовательной работы среди детей дошкольного возраста | 17.10.2011. участие |
| 3 | Практический форум по психологии развития: «Счастливое детство: от счастливого взрослого к счастливому ребёнку» | 17.11.2011. участие |
| 4 | Региональный конкурс «Дошкольный педагог – психолог г.о. Самара – 2011» | Ноябрь, 2011г. победитель в номинации «Перспективный дошкольный педагог – психолог» |
| 5 | Региональный конкурс «Лучший логопед в дошкольном образовательном учреждении» | Ноябрь, 2011 г., участие |
| 6 | Окружной практический форум по логопедии; «Инновации в логопедии: опыт и перспективы» | 18.11.2011. участие |
| 7 | Региональный этап конкурса «Образовательное учреждение – цент инновационного поиска» | 11.10.2011. 1 место |
| 8 | Областной конкурс «Образовательное учреждение – цент инновационного поиска» | 25.11.2011. 3 место |
| 9 | Всероссийский конкурс «На прогулку детский сад!» | 25.12.2011. 3 место |
| 10 | Бронзовый сертификат соответствия Системы добровольной сертификации информационных технологий «ССИТ» - 2012 | 03.02..2012 |
| 11 | Окружной этап областного конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года - 2012» | 29.02.2012. победитель |
| 12 | Областной конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года - 2012» | 27.04.2012. диплом лауреата областного конкурса профессионального мастерства.  Номинация «Увлеченность профессией». |
| 13 | Областной конкурс дошкольных образовательных учреждений Самарской области внедряющих инновационные образовательные программы «Детский сад года» | 16.12.2011. лауреат конкурса |
| 14 | II Всероссийский конкурс «Детские сады - детям». Номинация: «Лучший государственный детский сад» | 14.06.2011. 2 место |
| 15 | Окружной смотр – конкурс на лучшее дошкольное образовательное учреждение по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма | 15.05.2012. |

**2012-2013 учебный год**

| **№** | **Название конкурса** | **Сроки участия** | **Количество участников** | **Итоги** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
| 1 | 2 всероссийский конкурс **«Я – педагог»** | Июль 2012 | 1 педагог | Диплом участника |
| 2 | Второй Всероссийский конкурс творческих работ **«Взгляд»** | Август 2012 | 4 педагога | Сертификаты участников |
| 3 | Второй Всероссийский конкурс педагогических идей **«Инновации в образовании»** | Август 2012 | 1 педагог | Сертификат участника |
| 4 | Окружная выставка образовательных ресурсов «Модернизация образования в действии» | 28.08.2012. |  | 3 место |
| 5 | Окружной конкурс методических разработок по организации воспитательно – образовательной работы с детьми дошкольного возраста | 10.09. 2012. | 3 педагога | Нет результатов |
| 6 | Второй Всероссийский конкурс **«Детские сады – детям»** | Август, 2012 |  | Лауреат |
| 7 | Конкурс детского рисунка **«Мир науки глазами детей»** | Май 2012 г | 2 педагога | Благодарность |
| 8 | Конкурс методических разработок по организации воспитательно – образовательной работы с детьми дошкольного возраста. Номинация: «Внедрение здоровьесберегающих технологий в воспитательно – образовательный процесс ДОУ» | Сентябрь 2012 г. | 3 педагога | 1 место |
| 9 | Конкурс поделок **«Осенние мотивы»** | Октябрь 2012 | 12 педагогов | 1 место |
| 10 | Акция **«Читаем детям о войне»»** | Май 2012 | 16 педагогов | Диплом участника |
| 11 | Второй Всероссийский конкурс педагогических идей **«Инновации в образовании»** | 12.09.2012. | 1 педагог | Грамота |
| 12 | Всероссийский конкурс, проведенный журналом «Дошкольная педагогика» и издательством «ДЕТСТВО-ПРЕСС» **«Крибле, Крабле, Бумс!»** | Июль 2012 г. | 2 педагога | Дипломы участников |
| 13 | Международная научно – практическая конференция **«Инновационные механизмы обеспечения и развития доступного качественного дошкольного образования в муниципальных образовательных системах»** | 27.11.2012. | 1 педагог | участие |
| 14 | Всероссийская научно – практическая конференция с международным участием **«Детство как антропологический, культурологический, психолого – Методическийфеномен»** | 24.10.2012. | 2 педагога | участие |
| 15 | Областной конкурс **«Образовательное учреждение – центр инновационного поиска».** Номинация: «Система духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся». | 12.11.2012. |  | Участие в заочном этапе конкурса  Диплом лауреата |
| 16 | Международная научно – практическая конференция **«Растем вместе»** | 29.11.2012. | 2 педагога | Благодарственные письма |
| 17 | Окружная выставка образовательных ресурсов **«Модернизация образования – в действии»** | 23.08.2012. |  | 3 место |
| 18 | Региональная Ярмарка социально – педагогических инноваций | 29.11.2012. | 2 педагога | Грамоты |
| 19 | Областная общественная акция **«Народное призвание»** | Сентябрь 2012 г. |  | Нет результатов |
| 21 | Национальный конкурс социального проектирования **«Новое пространство России»** | Январь, 2013 | 2 педагога |  |
| 22 | Районная выставка декоративно – прикладного творчества **«Подарки Зимушки – зимы»** | 21.01.2013. | 10 | Диплом 3 степени |
| 23 | Окружная выставка декоративно – прикладного творчества **«Подарки Зимушки – зимы»** | 14.03.2013. | 1 | Диплом 3 степени |
| 24 | Открытый Национальный конкурс социального проектирования **«Новое пространство РОССИИ»** | 30.01.2013. | 2 | Нет результатов |
| 25 | Выставка декоративно – прикладного искусства **«Русь моя – православная»** | 10.02.2013. | 12 | Лауреат 3 степени  Диплом 3 степени |
| 26 | Открытый областной Фестиваль педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования Самарской области. Г. Кинель | 22.03.2013. | 1 | выступление |
| 27 | Окружная педагогическая конференция **«Системно – деятельностный подход как средство реализации современных образовательных целей образования»**  Выступление на секции: «Реализация деятельностного метода в процессе воспитания и образования детей дошкольного возраста» | 27.02.2013. | 1 | Выступление на |
| 28 | Окружной конкурс профессионального мастерства **«Воспитатель года» в 2013году** | 05.03.2013. | 1 | финалист |
| 29 | Всероссийский семинар **«Реализация программы ОПДО в условиях внедрения ФГТ дошкольного образования».** Г. Чапаевск | 26.03.2013. | 2 | Публикация в сборнике |
| 30 | Окружной семинар **«Экспериментальная деятельность современного дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации ФГТ»**  Выступление: «Реализация гендерного подхода в условиях современного образовательного учреждения» | 19.03.2013. | 1 | Выступление: |
| 31 | Международная научно – практическая конференция **«Здоровое поколение – международные ориентиры 21 века»** | Июнь, 2013 | 2 педагога | Выступление с докладом |
| 32 | Всероссийский конкурс педагогов дошкольного образования **«Методика – 2013»** | Май, 2013 | 2 педагога |  |
| 33 | Окружной конкурс методических разработок по экологической проблематик | Апрель, 2013 | 5 педагогов | 4 благодарственных письма |
| 34 | Конкурс для работников ДОУ, организованный журналом **«Современное дошкольное образование»** | Май, 2013 | 3 педагога |  |
| 35 | Всероссийская научная конференция **«Проблемы и стратегии развития дошкольного образования»** | Июнь, 2013 | 3 педагога |  |

**Вывод:**  анализ участия педагогов в инновационной деятельности показывает: творческая активность педагогов в 2012-2013 году в сравнении с 2011-2012 учебным годом возросла. Это говорит об отсутствии профессионального «выгорания» педагогов.

Однако работу в данном направлении необходимо поддерживать и стимулировать.

**Владение информационными технологиями:**

**Владение компьютером**

**Вывод:** Наблюдается увеличение количества педагогов, владеющих компьютерными технологиями, использующих в работе Интернет, но в то же время остается низким процент педагогов, применяющих в работе с детьми мультимедийные технологии.

**Распространение опыта работы в СМИ:**

В Учреждении работают творческие и талантливые воспитатели и специалисты, которые распространяют свой опыт через СМИ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **дата** | | **Название статьи** |
| **1** | 28.12.2011. | | Газета «Волжская коммуна» |
| 2 | 04.10.2011. | | Районная газета «Борские известия» «На одной звенящей ноте» |
| 3 | 31.12.2011. | | Районная газета «Борские известия» «Сработали на «отлично»» |
| 4 | 05.04.2012. | | Районная газета «Борские известия» «В финале лучшие номера» |
| 5 | | 10.03.2012. | Районная газета «Борские известия» «Пожелаем удачи в финале» |
| 6 | | 12.05.2012. | Районная газета «Борские известия» «Воспитатель года - 2012» |
| 7 | | 23.04.2013 | Районная газета «Борские известия» «Заслуженное призвание» |
| 8. | | 23.02.2013 | Районная газета «Борские известия» «Русь моя провославная» |
| 9. | | 2013г. | Сборник методических материалов (из опыта работы сотрудников системы образования Юго-Восточного образовательного округа» г.Нефтегорск |
| 10 | | 2013 | Сборник материалов Всероссийской научной конференции «Проблемы и стратегии развития дошкольного воспитания» Г.Отрадный |
|  | |  |  |

**Вывод:** Анализируя профессиональную деятельность педагогов, можно сделать вывод, что большинству педагогов присуща потребность транслировать опыт работы ходе мероприятий окружного, всероссийского и международного уровней, но есть процент педагогов (42%) которым это качество не присуще. Недостаточно полно освещается деятельность структурного подразделения, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования– детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Борское в СМИ,

**Пути решения:**

* создание постоянно действующего информационного банка данных педагогических кадров (изучение и внедрение современных информационных технологий);
* формирование у педагогов потребности непрерывного профессионального роста (самоанализ, самообразование, описание творческих, проектных, исследовательских работ, обобщение педагогического опыта);
* повышение профессиональной компетенции педагогов через прохождение аттестации, КПК, участие в фестивалях, конкурсах различного уровня, разработке авторских, рабочих программ, проектов;
* создание внутренних и внешних мотивационных условий для обучения педагогов использованию ИКТ к инновационным методам работы;
* модернизация системы работы с педагогами.
* формирование компетентности педагогов в области педагогической инноватики.

**Характеристика социокультурной среды.**

С целью повышения эффективности воспитательной и образовательной работы с детьми, взаимодействия с родителями педагогический коллектив структурного подразделения, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования– детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Борское активно сотрудничает с другими организациями. Приоритетным направлением сотрудничества является: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе

| **№** | **Организация** | **Содержание работы по реализации Образовательной программы** |
| --- | --- | --- |
| 1 | **«Психолого-педагогический центр»,** | Проведение своевременного обследования детей, оказание методической помощи педагогам, родителями; осуществление социально-психологической и психокоррекционной работы |
| 1 | **ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с.Борское** | Реализация системы непрерывного образования, обучения и воспитания детей. |
| 2 | **Детская поликлиника** | Иммунопрофилактика детей, осмотры детей специалистами, профилактическая работа по профилактике заболеваемости |
| 3 | **Борский историко – краеведческий музей** | Посещение музейных композиций, тематических и персональных выставок художников. Организация выставок детских работ и проведение познавательных игр типа: «В какой одежде ходили прежде?», «Русские народные игры». |
| 4 | **Борская детская музыкальная школа** | Концерты воспитанников музыкальной школы в дошкольном учреждении, беседы о различных музыкальных инструментах. |
| 5 | **Дом детского творчества «Гармония»** | Организация и проведение обрядовых праздников и праздника народного календаря, организация и проведение смотров – конкурсов на лучшую народную игрушку - самоделку, лучший народный танец, фольклорную песню, народную игру. |
| 6 | **Борская районная детская библиотека** | Организация совместных занятий, посещение выставок детской, художественной литературы, проведение бесед с детьми по прочитанным книгам библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями, авторами книг для детей. |
| 7 | **Детско – юношеская спортивная школа** | Организация и проведение спортивных праздников и развлечений, участие в спартакиадах, посещение спортивных кружков по выходным дням. |
| 8 | **Районный дом культуры** | Посещение спектаклей, концертов, экскурсии в репетиционные классы, костюмерную. |
| 9 | **ФГУ Национальный парк «Бузулукский бор»** | Организация прогулок, экскурсий в «Бузулукский бор», проведение различных акций: «Поможем птицам», «Чистый берег», и т.д. |
| 10 | **Государственная автомобильная инспекция** | Совместные мероприятия по предупреждению дорожно – транспортного травматизма: изготовление листовок для водителей - нарушителей, КВН, досуги. |
| 11 | **Районный отдел по вопросам семьи, материнства и детства, центр «Семья»** | Отслеживание опекаемых и приемных детей |

Взаимодействие с социокультурными учреждениями микрорайона осуществляется на основе договоров о сотрудничестве.

**Вывод:** взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

**Материально-техническое обеспечение.**

Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы. В учреждении созданы оптимальные материально- технические условия для всестороннего развития дошкольников. В группах созданы оптимальные материально-технические условия для разностороннего развития детей: организованы специальные центры для игровой, изобразительной, театрализованной, экологической, конструктивной деятельности, оснащенные наглядным материалом, развивающими играми, художественной литературой.

Предметно-развивающая среда, организованная педагогами, служит интересам и потребностям детей, а её элементы - оборудование, игры, игрушки, дидактический материал - развитию ребенка.

В структурном подразделении, реализующем основные общеобразовательные программы дошкольного образования– детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Борское имеются **специально оборудованные помещения для работы с детьми**:

| **Назначение** | **Функциональное использование** | **Площадь** | **Оборудование** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. Музыкальный зал(3)** | Для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений. | 68,6 кв.м.(1 корпус)  45 кв.м (2 корпус)  51 кв.м(3 корпус) | Пианино, музыкальный центр, телевизор, магнитофон, видеомагнитофон, наборы народных музыкальных инструментов, фонотека, нотный материал, библиотека методической литературы по всем разделам программы, костюмы, аудиокассеты, портреты композиторов. |
| **2. Физкультурный зал** | Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр. | 45,9 кв.м | Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы. Имеются мячи всех размеров, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, кольца для метания, нестандартное оборудование. |
| **3.  Кабинет учителя-логопеда** | Проведение диагностики и коррекции развития детей, индивидуальные занятия с детьми по коррекции нарушений речи. | 16,2 кв.м | Диагностический материал для обследования речи, разнообразные дидактические игры для развития речи дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы), дидактические материалы для ведения коррекционной работы с детьми. |
| **4. Кабинет психолога** | Проведение диагностики и коррекционной работы по развитию психических процессов, коррекции нарушений развития дошкольников. | 8,6кв.м. | Диагностический, дидактический материал. Библиотека психологической литературы, игровой материал для проведения технологий: игротерапии. Дидактический материал по развитию восприятия цвета, формы, величины; материал для релаксации, для развития памяти, мышления, мелкой моторики, тактильного восприятия, ориентирования в пространстве. |
| **5. Изостудия** | Для проведения работы по художественно-эстетическому направлению | 26,5кв.м. | Диагностический, дидактический материал. Библиотека литературы.  Материал и оборудование для проведения работы по художественно-эстетическому направлению |
| * 1. **Медицинский кабинет**   **Процедурный кабинет.** | Для проведения осмотра детей врачом, осуществления прививок, антропометрии.  Для проведения лечебно-профилактической работы с детьми | 6,0  кв.м.(1 корпус)   4,9 (1 корпус)  8 кв.м. (2 корпус) 11 кв.м (3 корпус) | Материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе.  Медицинский материал для оказания первой мед. помощи и проведения прививок. |
| **7. Методический кабинет** | Для проведения работы с педагогами по направлениям работы ДОУ | 19,4 (1корпус)  12 кв.м. (2 корпус)  8 кв.м (3 корпус) | Библиотека методической литературы по всем разделам программы, передовой опыт, аудиотека. Диагностический материал, разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы), дидактические материалы для ведения работы с детьми. |

Таким образом, развивающая среда способствует эмоциональному благополучию ребенка, создает у него чувство уверенности в себе и защищенности, а также дает возможность самостоятельно распоряжаться её составляющими**,** пополнить разнообразным учебным и игровым материалом, наглядными и раздаточными пособиями.

Финансовое обеспечение осуществляется за счет бюджетных средств поступающих из федерального, местного (муниципального) и регионального бюджета, а также внебюджетных источников: родительская плата, благотворительные пожертвования.

**Обеспечение физического развития и состояние здоровья воспитанников**

Одним из основных направлений работы коллектива является сохранение и укрепление здоровья детей. Коллектив поставил задачу: совершенствование системы оздоровительной работы, снижение и профилактика заболеваемости.

Диагностика показывает, что из года в год растет патология здоровья детей, увеличивается процент детей, имеющих хронические заболевания уже в дошкольном возрасте. В физкультурно-оздоровительный блок входят медицинский кабинет, спортивный зал, оборудованы спортивные уголки во всех группах. Общее санитарно-гигиеническое состояние соответствует санитарно-гигиеническим нормам: санитарный, питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий, воспитательно-образовательной работы по физическому воспитанию детей в качестве одного из основных принципов работы используем мониторинг состояния здоровья воспитанников, уровень физического развития, что важно для своевременного выявления отклонений в здоровье дошкольников, индивидуального подхода к ним. При поступлении ребенка проводится беседа с родителями о развитии ребенка, изучается медицинская карта, фиксируется группа здоровья, уровень физического развития для организации дальнейшей работы. Эти данные учитываются при дальнейшем планировании воспитательно-образовательной работы. Учитывая имеющиеся данные, медико-педагогическим персоналом СП были определены основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

* оценка здоровья детей при поступлении и ежегодный контроль состояния здоровья;
* охрана и укрепление психофизического здоровья ребенка: наблюдение и изучение эмоционального состояния детей, психологическое и медицинское просвещение педагогического коллектива и родителей, выработка рекомендаций, использование элементов коррекционной работы с детьми;
* формирование здоровьесберегающего мировоззрения у дошкольников;
* помощь, поддержка в период адаптации ребенка к условиям СП;
* обеспечение эмоционального благополучия ребенка: психологизация работы с детьми с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, использование здоровьесберегающих технологий;
* воспитание у детей уверенности в своих силах и возможностях;
* развитие позитивного отношения и познавательного интереса к окружающему;
* поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями.

В системе нашей деятельности проводился регулярно анализ состояния здоровья детей по результатам диспансеризации.

Суммарные данные по группам здоровья составляют:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| 53 | 98 | 127 | - |

**Виды здоровьесберегающих педагогических технологий, реализуемых в структурном подразделении, реализующем общеобразовательные программы дошкольного образования -детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское**

| **Направленность** | **Технологии** | **Направленность** | **Технологии** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Физкультурно-оздоровительные** | НОД по физической культуре  Ритмопластика  Динамические паузы (физминутки)  Подвижные и спортивные игры  Оздоровительный бег  Самостоятельная двигательная деятельность  Утренняя гимнастика  Гимнастика пальчиковая  Гимнастика бодрящая  Физкультурные праздники  Физкультурные развлечения | **Медико-профилактические технологии** | Точечный самомассаж  Гимнастика дыхательная по методу Стрельниковой  Гимнастика корригирующая  Гимнастика для глаз  Закаливающие процедуры после сна (босохождение, обливание ног, воздушные ванны, сухое растирание, хождение по ребристой доске, дорожкам здоровья)  Кислородный коктейль (СП «Солнышко») |
| **Здоровьесберегающие образовательные технологии** | Проблемно-игровые (игротреннинги и игротерапия)  Коммуникативные игры (занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей, в них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.)  Технологии эстетической направленности (на занятиях художественно-эстетического цикла, при посещении музеев, театров, выставок и пр., оформлении помещений к праздникам и др.)  НОД из серии «Здоровье»  Неделя здоровья (спортивные мероприятия 1 раз в год зимой) | **Психолого-педагогические технологии** | Арттерапия  Технологии музыкального воздействия  Сказкотерапия  Релаксация  Технологии воздействия цветом (СП «Солнышко»)  Технологии коррекции поведения (СП «Солнышко»)  Психогимнастика (СП «Солнышко»)  Фонетическая ритмика (СП «Солнышко») |

Применение в работе здоровьесберегающих педагогических технологий повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

В результате изучения особенностей ***приспособления детей к новой социальной ситуации при поступлении*** в структурное подразделение, анализа наблюдений (диагностических листов) показал, что 36% воспитанников структурных подразделений реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования, ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское имеют высокий уровень легкой адаптации, у 50% воспитанников средний уровень легкой адаптации и у 4 воспитанников (14%) средний уровень средней адаптации. Нужно отметить, что среди вновь прибывших детей в детский сад нет дезадаптивных

**Питание**

Питание детей организовано в соответствии с финансированием, рекомендованным перечнем продуктов для дошкольных учреждений и десятидневным меню. В 3-х разовое питание включаются мясные, молочные, овощные блюда, свежие фрукты и овощи, С-витаминизация третьего блюда.

Десятидневное меню согласовано с Роспотребнадзором. При этом уделяется внимание и культуре приема пищи – соблюдается сервировка, детям сообщаются названия блюд, прививается культура поведения за столом, рассказывается о значении тех или иных продуктов для организма.

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам

По данному направлению проводится большая работа по оснащению развивающей среды. Для двигательной активности детей оборудованы физкультурные уголки в каждой группе, имеется нестандартное оборудование, изготовленное руками воспитателей и родителей. Для спортивного зала приобретено современное мягкомодульное оборудование, для занятий на улице – лыжи, коньки. В структурных подразделениях имеются кварцевые лампы, кварцевание проводится по графику.

**Вывод:** Основная масса детей со II и III группами здоровья, что составляет\_\_81\_\_\_\_% . Увеличилось количество детей с 1 группой здоровья на \_\_\_\_\_5\_% за счет детей, которые поступили в СП.

Дети с 3 группой здоровья стоят на «Д»-учете у педиатров и узких специалистов с хроническими заболеваниями: врожденный порок сердца, врожденный вывих бедра, хронический нефрит, дисплазия тазобедренного сустава, анемия.

**Состояние привитости детей**

Вакцинопрофилактика занимает приоритетное положение среди мер, направленных на снижение заболеваемости инфекционными заболеваниями и проводится в рамках национального календаря профилактических прививок.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2010 (%)** | **20011(%)** | **2012 (%)** |
| дифтерия | 95% | 95% | 94% |
| корь | 95% | 95% | 94% |
| паротит | 95% | 95% | 94% |
| краснуха | 95% | 95% | 94% |
| полиомиелит | 95% | 95% | 94% |
| гепатит | 95% | 95% | 94% |

Из таблицы видно, что прививаемость детей на достаточном уровне и в среднем составляет - \_\_\_\_95\_\_%, отказ родителей от прививок \_5\_\_\_\_\_\_%, медицинские отводы – \_\_0\_\_\_\_%.

Ведущее место в структуре заболеваемости в течение последних лет занимают болезни дыхательных путей, второе место занимают – прочие болезни (отит, конъюнктивит, дерматит), на третьем месте - детские инфекционные болезни.

Анализируя выше изложенное, можно сделать вывод, что в структурном подразделении, реализующем общеобразовательные программы дошкольного образования -детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское ведется эффективная работа по формированию здорового образа жизни детей. Работа основывается на комплексном воздействии мероприятий, направленных на профилактику заболеваний, коррекцию в отклонении здоровья ребенка, предупреждения рецидивов и осложнений хронической патологии. Совместными усилиями медицинских работников, педагогов и родителей достигаются результаты в сохранении и укреплении здоровья детей. Но работа по оздоровлению детей остается актуальной, так как заболеваемость остается достаточно высокой.

**Пути решения:**

* корректировка планов оздоровления, лечебно-профилактических, физкультурно-оздоровительных мероприятий;
* совершенствовать предметно-пространственную среду, обеспечивающую сохранение здоровья детей, безопасность жизнедеятельности;
* оптимизировать работу по оздоровлению детей путем включения в рацион большей доли воспитанников кислородных коктейлей;
* совершенствовать работу с родителями по выявлению скрытой заболеваемости (лечение в домашних условиях без назначения врача, пропуски без причины);
* обеспечить оптимальные условия для саморазвития и самореализации родителей путем расширения средств и методов взаимодействия с ними, создания особой творческой атмосферы.

**Анализ образовательного процесса**

В соответствии с действующими Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования (ФГТ, приказ №655 от 23 ноября 2009 года) в структурном подразделении, реализующем основные общеобразовательные программы дошкольного образования– детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Борское разработана, прошла процедуру утверждения и согласования Основная общеобразовательная программа дошкольного образования.

Содержание программвключает совокупность образовательных областей: «Здоровье», «Физическая культура», «Социализация», «Коммуникация», «Труд», «Безопасность», «Чтение художественной литературы», «Познание», «Музыка», «Художественное творчество».

В основу программы заложен принцип интеграции содержания дошкольного образования, который является альтернативой предметному принципу построения образовательных программ и где основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются в ходе реализации других областей общеобразовательной программы с учетом коррекционной направленности групп.

Организационной основой реализации программы является проектно-тематическое обучение.

В учреждении создана система мониторинга, включающая в себя мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития (оценка развития интегративных качеств ребенка). Система мониторинга направлена на обеспечение комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы, позволяющая осуществлять оценку динамики достижений детей. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально - ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является:

* сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных;
* использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки и которые не приводят к переутомлению воспитанников и не нарушают ход образовательного процесса.

**Результаты освоения Образовательной программы воспитанниками за 2012– 2013 учебный год по структурному подразделению – детскому саду «Солнышко» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Борское**

| **Основные направления развития детей** | **Области** | | **Начало года** | | | **Конец года** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **высокий** | **средний** | **низкий** | **высокий** | **средний** | **низкий** |
| **Физическое развитие** | Здоровье | | Результаты         медосмотра | | | | | |
| Физическая культура | | 3,4% | 95,4% | 1.2% | 17,4% | 81,4% | 1,2% |
| **Познавательно-речевое развитие** | Коммуникация | | 19% | 63% | 18% | 21% | 64% | 15% |
| Познание | ФЭМП | 24% | 60% | 16% | 29% | 61% | 10% |
| Конструирование | 16% | 83% | 1% | 25% | 74% | 1% |
| Мир вокруг | 13% | 73% | 14% | 19% | 66% | 15% |
| Чтение художественной литературы | | - | - | - | 25% | 64% | 11% |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Музыка | | 22% | 72% | 6% | 27% | 68% | 5% |
| Художественное творчество | | 28% | 72% | 0% | 40% | 56% | 4% |
| **Социально-личностное развитие** | Социализация | | 30% | 70% | 0% | 38% | 62% | 0% |
| Труд | | - | - | - | 44% | 53% | 3% |
| Безопасность | | - | - | - | 22% | 66% | 12% |
|  | Итого: | | 19% | 74% | 7% | 28% | 65% | 7% |
|  |
| **Итого (высокий + средний уровни)** | | | | | | **93%** | |  |

Вывод: На начало года высокий уровень развития детей по образовательным областям составил 19%, к концу года увеличился на 9% и составил 28%. Средний уровень развития детей составлял 74%. К концу года произошло снижение до 65% за счет увеличения количества детей с высоким уровнем развития. Низкий уровень развития воспитанников остался стабильным – 7%. Процент освоения программы на протяжении ряда лет остается достаточно высоким. Процент освоения программы на протяжении ряда лет остается достаточно высоким, что является показателем качества образовательного процесса и качества взаимодействия с семьями воспитанников.

**Сводный профиль развития интегративных качеств детей структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования - детского сада «Солнышко» ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» муниципального района с. Борское за 2012 – 2013 уч.год**

| **Основные интегративные качества** | **3,6-4,5 лет** | | | **4,6-5,5 лет** | | | **5,6-6,5 лет** | | | **6,6-7,5 лет** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Н** | **С** | **В** | **Н** | **С** | **В** | **Н** | **С** | **В** | **Н** | **С** | **В** |
|  | промежуточные | | | промежуточные | | | промежуточные | | | итоговые | | |
| *Любознательный, активный.* | 24% | 41% | 35% | 0% | 83% | 17% | 11% | 61% | 28% | 0% | 64% | 36% |
| *Эмоционально отзывчивый* | 6% | 65% | 29% | 25% | 58% | 17% | 5% | 67% | 28% | 4% | 64% | 32% |
| *Овладевший средствами общения и* способами взаимодействия со взрослыми и *сверстниками* | 17% | 12% | 71% | 17% | 75% | 8% | 11% | 72% | 17% | 8% | 72% | 20% |
| Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые правила и нормы. | 12% | 59% | 29% | 17% | 75% | 8% | 28% | 61% | 11% | 12% | 88% | 0% |
| Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы)адекватные возрасту. | 18% | 47% | 35% | 25% | 67% | 8% | 22% | 67% | 11% | 0% | 84% | 16% |
| Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе. | 6% | 35% | 59% | 17% | 83% | 0% | 0% | 72% | 28% | 0% | 64% | 36% |
| Овладевший универсальными предпосылками учеб­ной деятельности. | 0% | 35% | 65% | 25% | 67% | 8% | 11% | 72% | 17% | 0% | 16% | 84% |
| Овладевший необходимыми умениями и навыками. | 29% | 42% | 29% | 17% | 71% | 12% | 5% | 90% | 5% | 4% | 72% | 24% |

При получении результатов мониторинга педагоги индивидуально по каждому ребенку интерпретировали полученные данные, проводили рефлексию своей педагогической деятельности. Высокий уровень развития качества свидетельствовал об эффективности образовательной работы (методов, форм, средств и др.) с конкретным ребенком. В среднем уровне отражаются и индивидуальные особенности ребенка, и определенные недостатки деятельности воспитателя – некоторое несоответствие этим особенностям, которые требуют изучения и корректировки. Если данные наблюдений и результаты выполнения диагностических заданий констатировали низкий уровень развития качества, то психолог СП более глубоко исследовал развитие данного ребенка и образовательную деятельность педагога, чтобы внести изменения в деятельность относительно его.

**Организация дополнительных образовательных услуг**

Для углубления и расширения знаний детей, удовлетворения личностных интересов и потребностей, укрепления физического здоровья воспитанников, с учетом интересов и пожеланий детей, согласия родителей функционируют различные кружки (бесплатное дополнительное образование)

**Организация кружковой работы за 2012 – 2013 учебный год**

| *Наименование* | **Возраст** | **Бюджетные** | **Руководители** | **Динамика развития ребенка в кружковой деятельности** | | | | | | **Выводы** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| начало года | | | конец года | | |
| **В** | **С** | **Н** | **В** | **С** | **Н** |
| «Семицве  тик» | 5-7 лет | + | Денисова Н.П | 11% | 52% | 37% | 26% | 64% | 10% | Дети освоили нетрадиционные техники рисования на бумаге: монотипия, набрызг, по мокрому слою, печатание природными и бросовыми материалами. Научились рисовать мыльной пеной, нитками, пальчиками, ладошками; использовать в изобразительной деятельности разнообразные материалы: уголь, восковые мелки, свечи, акварель и др. |
| «Мяч моя любимая игрушка» | 5-7 лет | + | Корчагина Н.Г. | 10% | 60% | 30% | 15% | 74% | 11% | Дети освоили работу с мячом. Дети овладели оздоровительным дыханием, приёмами саморегуляции. Занятия способствовали улучшению физических качеств, укреплению мышц спины, поддерживающих правильную осанку, формировали положительное отношение детей к ЗОЖ. |
| «Ритмика» | 5-7 лет | + | Гордиевская О.Н. | 15% | 50% | 35% | 28% | 62% | 10% | Дети обучились основам хореографического искусства через исполнение современных эстрадных, стилизованно-народных и спортивно-танцевальных композиций. Занятия способствовали развитию у детей артистических способностей, в процессе танцевально-разминочного тренажа всех групп мышц у детей развивалась пластика движений. Дети научились творчески выражаться через исполнение хореографических композиций |
| «Здоровей - ка» | 5-7 лет | + | Корчагина Н.Г. | 10% | 55% | 35% | 20% | 69% | 11% | Дети освоили деятельность на детских спортивных тренажёрах: «беговой дорожке», «велотренажёре», освоили упражнения фитбол-гимнастики, элементы акробатики: перекаты, кувырки, мостик, стойка на лопатках и др. Дети овладели оздоровительным дыханием, приёмами саморегуляции. Занятия способствовали улучшению физических качеств, укреплению мышц спины, поддерживающих правильную осанку; формировали положительное отношение детей к ЗОЖ. Дети знают и выполняют правила гигиены, имеют представления о правильном питании, функционировании органов человека, основных принципах сохранения здоровья. Знают правила обращения с опасными предметами, ядовитыми растениями, безопасного поведения. |

Количество детей с высоким уровнем развития в конце учебного года увеличилось:

|  |  |
| --- | --- |
| «Семицветик» - 8%  «Мяч моя любимая игрушка» - 6% | «Ритмика» - 16%  «Здоровейка» - 10% |

Результаты свидетельствуют об эффективной работе руководителей дополнительных образовательных услуг, реализации индивидуального подхода к интересам и наклонностям детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Охват воспитанников дополнительным образованием** | | | |
| **Кол-во детей**  **Год** | **2010-2011год** | **2011-2012год** | **2012-2013 год** |
| Всего занимающихся и % от общего количества детей в возрасте от 3-х до 7 лет | 41% | 27% | 36% |

Уменьшилось количество детей, охваченных дополнительными образовательными услугами по сравнению с 2010-2011 учебным годом.

Таким образом, дополнительное образование в структурном подразделении, реализующем общеобразовательные программы дошкольного образования - детском саду «Солнышко» ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское, обеспечивая социальную адаптацию, социально- педагогическую поддержку, продуктивную организацию свободного времени детей, становится одним из определяющих факторов развития детей, их склонностей, способностей и интересов. Необходимо создать новые студии, кружки, организация которых позволит более полноценно удовлетворить индивидуальные интересы и потребности детей, сделать педагогический процесс более дифференцированным и гибким, с учетом склонностей и предпочтений каждого ребенка.

**Творческие достижения воспитанников**

Одним из показателей эффективности работы в структурном подразделении, реализующем общеобразовательные программы дошкольного образования -детском саду «Солнышко» ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское является участие и достижения воспитанников в мероприятиях и конкурсах различного уровня:

**2012-2013 учебный год**

| **№** | **Название конкурса** | **Сроки участия** | **Количество участников** | **Итоги** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Конкурс литературно – краеведческих чтений посвящённых С.Т. Аксакову, в рамках Фестиваля **«Аксаковская осень»** | 15.09.2012. | 4 ребёнка | 4 грамоты за участие, диплом 2 степени |
| 2 | Детский конкурс прикладного и изобразительного искусства **«Моя Родина – 2012»**, организованный Системой добровольной Сертификации Информационных Технологий «ССИТ» | Июль 2012 | 4 ребенка | 2 место по Борскому району,  3 место по самарской области |
| 3 | Всероссийский конкурс детского рисунка **«Мир науки глазами детей»** | Май 2012 | 4 ребенка | Сертификаты участников |
| 4 | Всероссийский конкурс детского рисунка **«Мир сказок»** | Май 2012 | 2 ребенка | Диплом победителя  (1 место)  Диплом лауреата |
| 5 | Детский конкурс прикладного и изобразительного искусства **«Африка»**, организованный Системой добровольной Сертификации Информационных Технологий «ССИТ» | Ноябрь 2012 | 6 детей | Нет результатов |
| 6 | Детский конкурс прикладного и изобразительного искусства **«День пограничника»**, организованный Системой добровольной Сертификации Информационных Технологий «ССИТ» | Ноябрь 2012 | 7 детей | Нет результатов |
| 7 | Областной конкурс детского рисунка **«Моё любимое животное» «Я твой друг и мне необходима твоя забота и защита»** | 15.12.2012. | 3 ребенка | Нет результатов |
| 8 | Областной конкурс новогодних и рождественских композиций **«Новогодняя сказка»** | 15.12.2012. | 8 детей |  |
| 9 | Всероссийский конкурс юных художников **«Семицветик»** | 25.05.2012. | 8 детей | Дипломы и благодарственные письма |
| 10 | Конкурс самодельных ёлочных игрушек **«Новогоднее настроение! Наряжаем ёлку! Вместе!»** | 25.12.2012. | 19 детей | Диплом 2 степени |
| 11 | 2 Всероссийский конкурс детского рисунка **«Страна БезОпасности»** | 20.11.2012. | 4 ребёнка | Нет результатов |
| 12 | Детский конкурс прикладного и изобразительного искусства **«Моя Родина -2013»,** организованный Системой добровольной Сертификации Информационных Технологий «ССИТ» | Сентябрь, 2012 | 4 ребенка | Дипломы победителей |
| 13 | Детский конкурс прикладного и изобразительного искусства **«Мир растений»**, организованный Системой добровольной Сертификации Информационных Технологий «ССИТ» | Май, 2013 | 11 детей |  |
| 14 | Детский конкурс прикладного и изобразительного искусства **«Электричество»**, организованный Системой добровольной Сертификации Информационных Технологий «ССИТ» | Март, 2013 | 4 ребенка |  |
| 15 | Районная выставка декоратовно – прикладного творчества **«Подарки зимушки – зимы»** | Январь. 2013 | 11 детей | 1 место  2 – 2 место  3 – 3 место |
| 16 | Детский конкурс прикладного и изобразительного искусства **«Сергей Михалков»**, организованный Системой добровольной Сертификации Информационных Технологий «ССИТ» | Февраль, 2013 | 6 детей |  |
| 17 | Окружная выставка декоративно – прикладного творчества **«Подарки Зимушки – зимы»** | 14.03.2013. | 6 детей | 2 диплома 2 степени |
| 18 | Всероссийский конкурс детского рисунка и прикладного творчества **«Сергей Михалков»**, организованный Системой добровольной Сертификации Информационных Технологий «ССИТ» | 01.03.2013. | 6 детей | Нет результатов |
| 19 | Всероссийский конкурс детского рисунка и прикладного творчества **«Электричество»**, организованный Системой добровольной Сертификации Информационных Технологий «ССИТ» | 15.03.2013. | 4 детей | Нет результатов |
| 20 | Районный этап Всероссийского экологического форума **«Зелёная планета – 2013»** | 12.02.2013. | 19 детей | 1 диплом 1 степени,  2 диплома 2 степени, 2 диплома 3 степени,  1 лауреат 1 степени,  1 лауреат 3 степени |
| 21 | Окружной этап Всероссийского экологического форума **«Зелёная планета – 2013»** |  | 05.03.2013. | 2 2-х места  2 3-х места |
| 22 | Районная выставка декоративно – прикладного искусства **«Русь моя православная»** | 12.02.2013. |  | Диплом 2 степени |
| 23 | 4 районный фестиваль – конкурс **«Борские зори»** | Апрель, 2013 | 5 детей | Диплом 1 степени  Лауреат 1 степени |
| 24 | Районный конкурс **«Пасхальный сувенир»** | Май, 2013 | 18 детей | Диплом 1,2,3 степени  Лауреат 1 ст – 1  2 ст – 3  3 ст- 9 |

**Вывод:** активность участия детей, участвующих в конкурсах различного уровня повысилась, но следует увеличить долю воспитанников, представляющих свои успехи в конкурсах, фестивалях и т.д.

**Отслеживание развития детей по коррекционным парциальным программам**

**Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» СП, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское**

**- детского сада «Солнышко» за 2012 – 2013 учебный год**

| **Критерии** | **подготовительные группы** | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **начало года** | | | | | **конец года** | | | | |
| очень низкий | низкий | средний | выше среднего | высокий | очень низкий | низкий | средний | выше среднего | высокий |
| 1. Звукопроизношение % | 5 | 5 | 46 | 26 | 18 | 0 | 0 | 2 | 13 | 87 |
| 2. Фонематическое восприятие % | 2 | 5 | 36 | 33 | 24 | 0 | 0 | 2 | 3 | 95 |
| 3. Лексико-грамматический строй речи % | 16 | 13 | 66 | 5 | 0 | 0 | 0 | 3 | 25 | 72 |
| 4. Связная речь % | 25 | 16 | 57 | 2 | 0 | 0 | 0 | 23 | 10 | 67 |
| 5. Овладение элементами грамоты % | 49 | 26 | 23 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 90 |

В развитии детей подготовительных к школе групп отмечается значительная положительная динамика за учебный год, что свидетельствует о достаточной эффективности коррекционно-развивающего процесса, основанного на взаимодействии учителя-логопеда, педагогов и родителей воспитанников. На конец года отсутствуют дети с низким уровнем успешности выполнения заданий по различным направлениям обследования. Наибольшее количество детей показали высокий уровень по разделу обследования «Фонематическое восприятие», а также «Звукопроизношение» и «Овладение элементами грамоты».

Вывод: Уровень сформированности речевых навыков чуть ниже показателей прошлого года, это обусловлено – соматической ослабленностью организма детей, длительными пропусками по болезни.

Готовность ребёнка к школе рассматривается педагогическим коллективом Учреждения как результат образовательной работы с ребёнком в дошкольном учреждении.

**Сравнительная диаграмма результатов готовности детей к школьному обучению**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2010-2011год** | | | **2011-2012год** | | | **2012-2013 год** | | |
| в | с | н | в | с | н | в | с | н |
| 7% | 84% | 9% | 10% | 82% | 8% | 13% | 81% | 6% |

**Вывод:** Уровень готовности детей к школьному обучению в сравнении с прошлыми годами повысился.

**Мотивация**

**Вывод:** Уровень сформированности мотивации в 2012-2013 уч. г. повысился по сравнению с прошлыми 2009-2010, 2011-2012 годами.

**Эмоциональное состояние**

**Вывод:** Процент детей с отрицательным эмоциональным состоянием по сравнению с прошлым годом понизился на 9%, с положительным состоянием повысился на 8%, нейтральным состоянием повысился на 2%.

**Таким образом:** эффективная организация системы психолого-медико-педагогического сопровождения в структурном подразделении, реализующем общеобразовательные программы дошкольного образования - детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское способствует оптимизации воспитательно-образовательного процесса, повышению качества образования, правильному и гармоничному развитию воспитанников. Но вместе с тем необходимо разнообразить формы работы с родителями и педагогами увеличить число практических консультаций, организовать открытые занятия, продолжить отрабатывать систему работы по взаимодействию педагога-психолога с родителями, работать в тесном контакте с воспитателями. Воспитателям использовать не только на НОД, но и в свободной деятельности разнообразные игры и упражнения, способствующие устранению речевой патологии, обогащению и активизации словарного запаса, развитию мышления, памяти и внимания.

**Конкурентное преимущество структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования - детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское**

* Коллектив структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования - детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское отличается стабильностью, наличием творческого потенциала;
* Эффективная система работы по повышению квалификации педагогов структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования - детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское, овладению базовыми знаниями в области ИКТ способствует применению компьютерных технологий в работе с детьми;
* реализация лечебно-профилактических мероприятий с применением методов неспецифического воздействия на организм – кислородные коктейли;
* Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования - детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское способствует самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
* Финансовое обеспечение структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования - детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское, рациональное использование бюджета, благотворительность субъектов общественной деятельности;

Оценка эффективности управления реализацией Программы развития структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования - детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское позволяет сделать следующие выводы:

* радикальное изменение организации предметно-развивающей среды, жизненного пространства структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования - детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей, изменениями содержания и форм совместной деятельности с детьми, введения интеграции различных видов деятельности;
* обновлено содержание образовательного процесса в соответствии с ФГТ путем разработки Основной общеобразовательной программы дошкольного образования структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования - детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское;
* управляющая и управляемая система структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования - детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское обладает потенциалом динамического инновационного движения;
* созданы условия для комплексного развития каждого ребенка в постоянном взаимодействии с семьей.
* продолжается работа по усовершенствованию системы по дополнительному образованию;
* реализован комплекс мероприятий по повышению инвестиционной привлекательности учреждения

Вместе с тем, как показала оценка хода и результатов реализации Программы, существует ряд проблем, требующих решения с применением программно-целевого метода:

* Требует совершенствования система выявления и поддержки одаренных воспитанников через организацию личностно-ориентированного подхода, построение индивидуальных образовательных траекторий;
* Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования;
* Низкая посещаемость воспитанников за счет пропусков по прочим причинам;
* Необходима оптимизация здоровьесберегающей среды;
* Недостаточно сформирована компетентность педагогов в области инноватики;
* Несовершенна система мониторинга качества образовательной деятельности в соответствии с ФГТ (ФГОС);
* Формальная включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.
* Недостаточно активизирована система взаимодействия «педагог-ребенок-родитель» в форме сотворческой продуктивной деятельности и общения;
* Для создания безопасных и комфортных условий необходимо проведение капитального ремонта здания, выполнение предписаний капитального характера Госпожнадзора, Роспотребнадзора.

В результате внедрения программных мероприятий планируется достичь следующих результатов:

Довести

* удельный вес численности детей, освоивших основную общеобразовательную программу дошкольного образования до 100%;
* удельный вес численности детей, имеющих высокий уровень готовности к обучению в школе до 58%;
* удельный вес численности выпускников, успевающих на начальном этапе обучения за последние три года до 100%;
* удельный вес численности детей, участвующих в мероприятиях, олимпиадах, конкурсах разного уровня до 40%;
* удельный вес численности педагогов, использующих в образовательном процессе информационные, мультимедийные технологии и цифровые образовательные ресурсы до 100%

Увеличить

* количество воспитанников, охваченных дополнительными платными образовательными услугами до 30%;
* численность детей охваченных специальными оздоровительными мероприятиями на 50%;
* процент обновления и развития учебно-дидактического оснащения образовательного процесса на 23%;
* процент материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в учреждении на 25%;
* процент педагогов, использующих в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающие технологии на 15%;
* процент педагогов, имеющих высшую, первую квалификационную категорию на 15%;
* процент педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ регионального и всероссийского уровня, к общему количеству участников на 15%;
* процент педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы и др. мероприятия окружного, всероссийского и международного уровней на 18%;
* процент семей, охваченных индивидуальным консультированием на 30%;
* процент семей, участвующих в совместных проектах «Семейный клуб», «Здоровей-ка», «Детская журналистика» на 35 %;
* количество субъектов в управлении общественной системы до 16 человек;

Снизить:

* количество дней, пропущенных по болезни одним ребенком на 2 %;
* количество пропусков детьми по прочим причинам на 38 дней;
* количество предписаний Госпожнадзора, Роспотребнадзора на 20%;

Ожидаемые результаты:

* Совершенствование основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
* расширение спектра дополнительных образовательных услуг, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование;
* улучшение состояния здоровья детей способствует повышению качества их образования;
* качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребенка в школе;
* повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ, внедрения информационных технологий в образовательный процесс;
* создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка;
* оформление учебного кабинета для проведения НОД с использованием интерактивного оборудования;
* повышение технологической культуры педагогов;
* создание системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни
* повышение эффективности управления в системе образования и развития общественного участия в нем;
* обновление и пополнение материально-технической базы.

**Возможные риски**

* «старение» педагогического коллектива и как следствие отсутствие желания к инновационной деятельности;
* «текучесть» педагогов, и как следствие малочисленность высокопрофессиональных кадров, готовых продолжать работу по развитию детей в условиях личностно-ориентированного образовательного процесса, ФГТ (ФГОС);
* возникновение у педагогов затруднений при внедрении современных здоровьесберегающих, образовательных и информационных технологий.
* возможность неприятия родительской общественностью новообразований в работе.

**Предполагаемые компенсационные меры**

1. Для закрепления педагогических кадров:

* разработка системы дополнительного стимулирования и мотивирования для закрепления педагогических кадров;
* оказание индивидуальной методической помощи педагогам, в особенности молодым;
* разработка методических материалов;
* разработка памяток, рекомендации для педагогов по вопросам организации воспитательно-образовательного процесса;
* организация наставничества между молодыми педагогами и опытными педагогами, «Школы молодого воспитателя»;
* участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства как внутри , так и на городском уровне;
* проведение персональных методических выставок, презентаций и т.д.

1. Для эффективности использования современных здоровьесберегающих, образовательных, информационных технологий:

* оказание методической помощи педагогам по указанной проблеме;
* разработка рекомендаций для педагогов по указанной проблеме;
* проведение открытых занятий, мастер-классов, семинаров-практикумов.

1. Для успешного взаимодействия родителей с учреждением:

* оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам воспитания и обучения детей;
* трансляция положительного опыта работы учреждения;
* трансляция опыта семейного воспитания;
* выпуск информационных журналов

Таким образом, координация деятельности всех служб структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования - детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское, родителей воспитанников, социума позволит повысить качество образовательных услуг и имидж структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования - детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское.

# 3. Концептуально-прогностическая часть

**3.1. Основные цели и задачи Программы**

Стратегическая цель. Подпрограммы развития:

обеспечить равенство возможностей для каждого воспитанника в получении качественного дошкольного образования на основе эффективного развития  структурного подразделения, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования – детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Борское, как института социализации воспитанника

В Подпрограмме определены цели, достижения которых будет реализовано путем решения комплекса стратегических задач

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели Подпрограммы** | **Задачи Подпрограммы** |
| 1. Введение инновационных механизмов управления обеспечивающих доступность качественного дошкольного образования. | * 1. 1.1. Создание оптимальных условий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей воспитанников, построение индивидуальных образовательных траекторий.   1.2. Подготовить дошкольников к новому социальному статусу посредством интеллектуального развития и формирования ключевых компетентностей. |
| 2.Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности структурного подразделения, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования – детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Борское. | 2. 1. Создание безопасных и комфортных условий, обеспечивающих социализацию личности воспитанника, укрепления психофизического здоровья и приобщение дошкольников и их родителей к здоровому образу жизни. |
| 3. Обеспечение эффективного, результативного развития, ориентированного на совершенствование профессионального мастерства и творческого потенциала педагогического коллектива. | 3.1. Развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности;  3.2. Развитие активной социальной позиции педагогов в процессе проведения проектных семинаров, конкурсов, отработку механизма проведения аттестации. |
| 4.Модернизация системы управления качеством дошкольного образования. | * 1. 4.1. Развитие экономической самостоятельности путем внедрения платных образовательных и медицинских услуг.   2. 4.2. Создание системы независимой и гласной оценки дошкольного образовании.   4.3. Повышение эффективности управления. |

* 1. **3.2. Сроки и этапы реализации Программы**

Подпрограмма будет реализована в 2013-2017 годах в три этапа:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование**  **этапа** | **Продолжительность** | **Содержание деятельности** |
| **Базовый I этап:**  подготовительный | 2013 год | Подготовка нормативных, организационно-педагогических условий для последующего развития учреждения |
| **Основной II этап**  основной | 2014 - 2016 годы | Отработка основных системообразующих компонентов Подпрограммы |
| **Завершающий**  **III этап:**  итогово-обобщающий | 2017 годы | Цикл реализации Подпрограммы, анализ и синтез результатов, оценки и прогнозирования перспективных направлений деятельности учреждения |

# 3.3. Целевые показатели и индикаторы Подпрограммы

Эффективность Подпрограммы определяется на основе системы целевых индикаторов и показателей, соответствующих целям и задачам Подпрограммы.

Ожидаемые конечные результаты от реализации мероприятий представлены в паспорте Подпрограммы.

**Таблица 1**

| **№**  **п/п** | **Цели,**  **задачи,**  **индикаторы** | **ед. измерения** | **базов знач. 2012 год** | **Значение показателя по годам** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2013** | **2014** | **2015** | **2016** | **2017** |
| **1** | Введение инновационных механизмов управления обеспечивающих доступность качественного дошкольного образования. | | | | | | | |
| **1.1.** | **Создание оптимальных условий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей воспитанников, построение индивидуальных образовательных траекторий.** | | | | | | | |
| 1.1.1. | Удельный вес численности детей, освоивших основную общеобразовательную программу дошкольного образования структурного подразделения, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования – детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Борское | % | 93 | 95 | 97 | 98 | 99 | 100 |
| 1.1.2. | Доля воспитанников, участвующих в конкурсах, фестивалях разного уровня | % | 16 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 |
| 1.1.3. | Увеличение численности родителей, принимавших активное участие в воспитательно-образовательном процессе | % | 60 | 62 | 65 | 67 | 68 | 70 |
| 1.1.4. | Доля воспитанников, охваченных дополнительными образовательными услугами | % | 33 | 36 | 37 | 38 | 39 | 42 |
| 1.1.5. | Доля обновления и развития учебно-дидактического оснащения образовательного процесса | % | 42 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 |
| 1.1.6. | Доля семей, охваченных индивидуальным консультированием, услугами Консультационного центра | % | 0 | 0 | 6 | 13 | 20 | 30 |
| 1.1.7. | Увеличение количества семей, участвующих в проекте по оздоровлению детей для родителей «Здоровей-ка» структурного подразделения, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования – детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Борское | % | 0 | 0 | 10 | 18 | 25 | 35 |
| **1.2** | **Подготовить дошкольников к новому социальному статусу посредством интеллектуального развития и формирования ключевых компетентностей.** | | | | | | | |
| 1.2.1 | удельный вес численности детей, имеющих высокий уровень готовности к обучению в школе | % | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 |
| 1.2.2. | Удельный вес численности выпускников, успевающих на начальном этапе обучения за последние три года | % | 90 | 92 | 94 | 96 | 98 | 100 |
| 1.2.3. | Качество сформированности ключевых компетенций, интегративных качеств | % | 55 | 65 | 75 | 85 | 90 | 100 |
| **2** | **Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности структурного подразделения, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования – детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Борское** | | | | | | | |
| **2.1.** | **Создание безопасных и комфортных условий, обеспечивающих социализацию личности воспитанника, укрепления психофизического здоровья и приобщение дошкольников и их родителей к здоровому образу жизни.** | | | | | | | |
| 2.2.1. | увеличение количества воспитанников, охваченных специальными оздоровительными мероприятиями | % | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 |
| 2.2.2. | снижение количества дней, пропущенных по болезни одним ребенком | детодни | 15,3 | 14 | 13,5 | 13 | 12,5 | 12 |
| 2.2.3. | снижение количества пропусков детьми по прочим причинам | детодни | 88 | 80 | 70 | 65 | 60 | 50 |
| 2.2.4. | доля педагогов, использующих в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающие технологии | % | 30 | 33 | 36 | 39 | 42 | 45 |
| 2.2.5. | повышение уровня материально-технических и медико-социальных условий пребывания воспитанников структурного подразделения, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования – детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Борское | % | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 |
| **3** | **Обеспечение эффективного, результативного развития, ориентированного на совершенствование профессионального мастерства и творческого потенциала педагогического коллектива.** | | | | | | | |
| **3.1** | **Развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности** | | | | | | | |
| 3.1.1. | увеличение доли материального поощрения в соответствии с законодательными и правовыми актами РФ | % | 6 | 15 | 25 | 35 | 45 | 60 |
| 3.1.2. | увеличение количества педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ регионального и всероссийского уровня | % | 3 | 6 | 9 | 12 | 15 | 18 |
| 3.1.3. | увеличение количества педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы и др. мероприятия окружного, всероссийского и международного уровней | % | 18 | 12 | 18 | 24 | 30 | 36 |
| **3.2.** | **Развитие активной социальной позиции педагогов в процессе проведения проектных семинаров, конкурсов** | | | | | | | |
| 3.2.1. | Увеличение численности педагогических кадров, прошедших курсы повышения квалификации | % | 85 | 94 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 3.2.2. | Увеличение количества педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая) | % | 38 | 41 | 44 | 50 | 53 | 56 |
| 3.2.3. | Удельный вес численности педагогов, использующих в образовательном процессе мультимедийные информационные технологии и цифровые образовательные ресурсы | % | 35 | 55 | 65 | 75 | 85 | 100 |
| **4** | **Модернизация системы управления качеством дошкольного образования.** | | | | | | | |
| **4.1.** | **Развитие экономической самостоятельности путем внедрения платных образовательных и медицинских услуг.** | | | | | | | |
| 4.1.1. | Доля воспитанников, охваченных дополнительными платными образовательными услугами | % | 0 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 |
| 4.1.2. | Доля реализации плана финансово-экономической деятельности | % | 0 | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 |
| 4.1.3. | Доля удовлетворения результатов маркетинговых исследований образовательных запросов родителей | % | 0 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 |
| **4.2.** | **Создание системы независимой и гласной оценки дошкольного образовании.** | | | | | | | |
| 4.2.1. | Доля увеличения гласности и открытости структурного подразделения, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования – детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Борское посредством СМИ, сайта, Публичного отчета | % | 90 | 92 | 94 | 96 | 98 | 100 |
| 4.2.2. | увеличение количества субъектов в управлении общественной системы структурного подразделения, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования – детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Борское | чел. | 9 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 |
| **4.3.** | **Повышение эффективности управления.** | | | | | | | |
| 4.3.1. | Снижение численности предписаний органов Госпожнадзора, Роспотребнадзора | % | 75 | 70 | 65 | 60 | 50 | 50 |
| 4.3.2. | Доля увеличения финансово-экономических мероприятий по оснащению образовательного процесса в соответствии с современными требованиями | % | 10 | 30 | 50 | 60 | 70 | 80 |
| 4.3.3 | Повышение компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом | % | 7 | 13 | 18 | 23 | 28 | 33 |

**3.4. Перечень программных мероприятий.**

Реализация мероприятий Подпрограммы на всех этапах будет направлена на решение поставленных целей и стратегических задач.

**Таблица 2**

| **№ п/п** | **Направления программных мероприятий, мероприятий** | **Сроки реализации** | **Ответственный исполнитель** |
| --- | --- | --- | --- |
| ***1. Введение инновационных механизмов управления обеспечивающих доступность качественного дошкольного образования.*** | | | |
| **1.1. Создание оптимальных условий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей воспитанников, построение индивидуальных образовательных траекторий.** | | | |
| 1.1.1. | Реализация основнойобщеобразовательной программы дошкольного образования структурного подразделения, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования – детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Борское | 2013-2017гг | Педагоги |
| 1.1.2. | Обновление методического обеспечения по реализации общеобразовательной программы дошкольного образования структурного подразделения, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования – детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Борское | 2013-2017гг | Старший воспитатель |
| 1.1.3. | Внедрение в образовательный процесс технологии педагогического сопровождения, обеспечивающей проектирование индивидуальной образовательной траектории воспитанников. | 2013-2017гг | Педагоги, Старший воспитатель |
| 1.1.4 | оформление учебного кабинета для проведения занятий с использованием интерактивного оборудования; | 2013 | Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ |
| 1.1.5. | Реализация инновационных проектов: Семейный клуб, «Здоровей-ка» | 2013-2017гг | Педагоги, старший воспитатель |
| 1.1.6 | Реализация системы мониторинга качества образования структурного подразделения, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования – детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Борское | 2013-2017гг | Педагоги, старший воспитатель |
| 1.1.7 | Активное внедрение информационно-коммуникативных технологий и цифровых образовательных ресурсов в воспитательно-образовательный процесс | 2013-2017гг | Заведующий, старшие воспитатели, педагоги |
| 1.1.8 | Целевое обучение родительской общественности современным правовым аспектам взаимодействия с образовательным учреждением | 2013-2017гг | Заведующий |
| 1.1.9 | Привлечение субъектов социально-экономической жизни села, поддерживающих деятельность учреждения | 2011-2013гг | Заведующий |
| 1.1.10 | Проведение маркетингового исследования образовательных запросов социального окружения | 2013-2017гг | Заведующий, старший воспитатель |
| **1.2. Подготовить дошкольников к новому социальному статусу посредством интеллектуального развития и формирования ключевых компетентностей, интегративных качеств** | | | |
| 1.2.1. | Реализация проекта «В таланты – с юных лет» Участие воспитанников учреждения в региональных конкурсах, фестивалях, спартакиадах. | 2013-2017гг | Старший воспитатель |
| 1.2.2. | Разработка модели выявления и создание банка данных способных, одаренных детей | 2013-2017гг | Старший воспитатель |
| 1.2.3. | Освещение достижений воспитанников в средствах массовой информации | 2013-2017гг | Старший воспитатель |
| 1.2.4. | Реализация проектов «Чудо-чадо» | 2014-2017гг | Старший воспитатель, педагоги |
| ***2.* Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности структурного подразделения, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования – детского сада «Солнышко» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Борское** | | | |
| **2.1*.* Создание безопасных и комфортных условий, обеспечивающих социализацию личности воспитанника, укрепления психофизического здоровья и приобщение дошкольников и их родителей к здоровому образу жизни.** | | | |
| 2.1.1. | Реализация оздоровительной программы «Здоровей-ка»» | 2013-2017гг | Педагоги, инструктор по физической культуре, старшая медицинская сестра |
| 2.1.2. | Разработка нормативно-правовых ресурсов по реализации здоровьесберегающих технологий. | 2013-2016 | Заведующий |
| 2.1.3. | Совершенствование имеющейся системы мониторинга состояния здоровья воспитанников | 2013-2017гг | Старший воспитатель, , старшая медицинская сестра |
| 2.1.4. | Создание единой здоровьесберегающей среды предполагающей:  -рациональную организацию непосредственно-образовательной деятельности в соответствии с санитарными гигиеническими нормами и требованиями;  - предупреждение гиподинамии, других дезадаптационных состояний, постепенно разрушающих здоровье воспитанников;  - использование в работе педколлектива здоровьесберегающих технологий. | 2013-2014гг | Заведующий, старший воспитатель, педагоги, инструктор по физической культуре, старшая медицинская сестра |
| 2.1.5. | Организация и проведение конкурса «Лучшая здоровьесберегающая среда группы» | 2014г | Старший воспитатель, педагоги |
| 2.1.6. | Совершенствование работы по обеспечению психолого-педагогического сопровождения воспитанников | 2013-2017гг | Педагоги |
| 2.1.7. | Реализация комплекса лечебно-профилактических мероприятий с применением методов неспецифического воздействия на организм: физиопроцедуры, кислородные коктейли, отвары целебных трав, занятия на тренажерах. | 2013-2017гг | Заведующий, педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед, старшая медицинская сестра |
| 2.1.8. | Организация мероприятий по обеспечению питанием, адекватным возрастным и физиологическим потребностям воспитанников | 2013-2017гг | Заведующий, шеф-повар, технолог по питанию |
| 2.1.9. | Выпуск ежемесячной газеты для родителей «Здоровячок» | 2013-2017гг | Заведующий, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре |
| 2.1.10. | Просвещение родителей по вопросам здоровьесбережения в Школе для родителей: «Здоровей-ка» | 2014-2017гг | Старшая медицинская сестра |
| 2.1.11. | Популяризация позитивного семейного опыта по воспитанию у ребенка здорового образа жизни | 2013-2017гг |  |
| ***3.* Обеспечение эффективного, результативного развития, ориентированного на совершенствование профессионального мастерства и творческого потенциала педагогического коллектива.** | | | |
| **3.1. Развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности.** | | | |
| 3.1.1. | Материальное поощрение педагогов, добившихся высоких результатов за работу с одаренными детьми. | 2013-2017гг | Старший воспитатель |
| 3.1.2. | Коррекция показателей и индикаторов новой системы оплаты труда для повышения статуса педагога и улучшение качества образовательных услуг | 2013-2017гг | Заведующий  Старший воспитатель |
| 3.1.3. | Разработка и внедрение рекомендаций по профилактике профессионального «выгорания» педагогов | 2013-2017гг | Старший воспитатель |
| 3.1.4. | Формирование информационного банка педагогических идей (новаций) | 2013-2017гг | Старший воспитатель |
| 3.1.5. | Поддержка лучших педагогов и распространение их опыта, в том числе через мастер-классы, участие в выставках и форумах, через средства массовой информации | 2013-2017гг | Старший воспитатель |
| 3.1.6. | Реализация проекта "Использование информационно-коммуникативных технологий в структурных подразделениях, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Борское для создания единой информационной среды" | 2013-2017гг | Педагоги  Старший воспитатель |
| 3.1.7. | Организация наставничества, «Школы молодого воспитателя» | 2013-2017гг | Заведующий,  Старший воспитатель |
| **3.2. Развитие активной социальной позиции педагогов в процессе проведения проектных семинаров, конкурсов, аттестации** | | | |
| 3.2.1. | Совершенствование деятельности по проведению аттестации педагогических работников на квалификационную категорию в соответствии с новыми требованиями через проведение семинаров-практикумов, информационно- разъяснительной работы, разработку практических материалов «В помощь аттестующемуся». | 2013-2017гг | Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ |
| 3.2.2. | Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня | 2013-2017гг | Заведующий, старший воспитатель, педагоги |
| 3.2.3. | Повышение уровня профессионального образования через систему заочного обучения. | 2013-2017гг | Заведующий, старший воспитатель, педагоги |
| 3.2.4. | Участие в курсах повышения квалификации, в том числе индивидуально - ориентированных дистантных формах | 2013-2017гг | Заведующий |
| 3.2.5. | Усовершенствование деятельности «Школы молодого педагога» | 2013-2017гг | Заведующий |
| 3.2.6. | Развитие технологической культуры сотрудников учреждения, мотивация к участию в инновационных проектах структурного подразделения, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования – детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Борское | 2013-2017гг | Заведующий, старший воспитатель |
| 3.2.7. | Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала педагога структурного подразделения, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования – детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Борское | 2013-2017гг | старший воспитатель, педагоги |
| 3.2.8. | Организация наставничества, «Школы молодого воспитателя» | 2013-2017гг | Заведующий,  Старший воспитатель |
| **4.Модернизация систем управления качеством дошкольного образования.** | | | |
| * 1. **4.1. Развитие экономической самостоятельности путем внедрения платных образовательных и медицинских услуг.** | | | |
| 4.1.1. | Совершенствование локальной нормативно-правовой базы структурного подразделения, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования – детского сада «Солнышко» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Борское с соответствии с «ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС | 2013-2017гг | Заведующий |
| 4.1.2. | Проведение маркетингового исследования образовательных запросов социального окружения для внедрения платных услуг | 2013-2017гг | Заведующий, старший воспитатель |
| 4.1.3. | Разработка нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения по предоставлению дополнительных платных услуг:  - составление и утверждение сметы;  - разработка Положения о платных услугах и должностных инструкций;  - заключение договоров с педагогами;  - заключение договоров с родителями (законными представителями);  -издание приказа по Учреждению об организации платных дополнительных образовательных услуг. | 2013-2017гг | Заведующий |
| 4.1.4. | Определение эффективных форм подготовки педагогических кадров по созданию оптимальных условий для организации платных дополнительных услуг | 2011-2013гг | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР |
| **4.2. Создание системы независимой и гласной оценки дошкольного образовании.** | | | |
| 4.2.1. | Создание системы предоставления полной и достоверной информации всем участникам образовательного процесса | 2013-2017гг | Заведующий, старший воспитатель |
| 4.2.2. | Осуществление взаимодействия со средствами массовой информации с целью информированности населения о системе дошкольного образования в учреждении | 2013-2017гг | Заведующий, старший воспитатель, педагоги |
| 4.2.3. | Развитие сайта учреждения как способа обеспечения доступа к информации о деятельности детского сада | 2013-2017гг | Старший воспитатель |
| 4.2.4. | Ежегодный публичный отчет о качестве предоставления услуг в учреждении | 2013-2017гг | Заведующий |
| 4.2.5. | Создание и обновление банка данных по основным аспектам деятельности учреждения: «воспитанники», «родители», «сотрудники», «материально-техническая база» | 2013-2017гг | Заведующий, заместители заведующего по ВМР и АХЧ |
| **4.3. Повышение эффективности управления.** | | | |
| 4.3.1. | Активизация деятельности Управляющего, Попечительского, Наблюдательного советов | 2013-2017гг | Заведующий |
| 4.3.2. | Увеличение дополнительных мер по внебюджетному финансированию и ресурсному обеспечению деятельности структурного подразделения, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования – детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Борское | 2013-2017гг | Заведующий |
| 4.3.3. | Организация мероприятий по оснащению образовательного процесса в соответствии с современными требованиями: | 2013-2017гг | Заведующий |
| 4.3.3.1. | - оснащение предметно-развивающей среды групп; |  |  |
| 4.3.3.2. | - обновление оборудования и инструментария медицинского блока, специализированных кабинетов |  |  |
| 4.3.4. | Обновление территории структурного подразделения, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования – детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Борское: | 2013-2017гг | Зам.заведующего по АХЧ |
| 4.3.4.1. | - оборудование игровых площадок; |  |  |
| 4.3.4.2. | - оборудование спортивных площадок; |  |  |
| 4.3.4.3. | - оборудование площадок теневыми навесами; |  |  |
| 4.3.5. | Выполнение мероприятий по предписаниям Госпожнадзора, Роспотребнадзора | 2013-2017гг | Заведующий |

**3.5.Финансовое обеспечение программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия по приобретению** | **Сумма** |
| **1 ЭТАП** | | |
| **Материально – техническая база** | | |
| 1. | Обновление оргтехники | 100 000.00 |
| **Методическое обеспечение** | | |
| 1. | Учебно - дидактические пособия | 100 000.00 |
| 2. | Игровое оборудование в ассортименте | 600 000.00 |
| 3 | Интерактивное оборудование (слайд проектор, мультимедиа-проектор, интерактивная доска) | 500 000,00 |
| **2,3 ЭТАПЫ** | | |
| 1. | Выполнение предписаний ГПН |  |
| 2. | Выполнение предписаний Роспотребнадзора, Госпожнадзора |  |
| **Материально – техническая база** | | |
| 1. | Детская ростовая мебель | 500 000,00 |
| 2. | Оргтехника | 500 000,00 |
| 4. | Материалы для оформления интерьера структурного подразделения, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования – детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Борское | 250 000, 00 |
| **Методическое обеспечение** | | |
| 1. | Игровое оборудование в группы | 800 000,00 |
| 2. | Игровое оборудование для прогулочных участков | 1200 000, 00 |
| 4. | Физкультурное оборудование, спортинвентарь | 500 000,00 |
| 5. | Спортивно-игровое оборудование для игровых площадок | 1000 000.00 |
|  | **ИТОГО:** | **6050 000,00** |

**ЛИТЕРАТУРА:**

* 1. «Большой толковый словарь русского языка. /Гл. ред. С.А. Кузнецов. – СПб.: «Норинт», 2001. – 1536 с.
  2. Введенский В.В., Управление образовательными системами.- СПб.: ИОВ РАО, 2004.
  3. Вишневская В.Н. Программа духовно-патриотического воспитания воспитанников 5-7 лет «Свет Руси»: М.: АРКТИ, 2004.года». - Ноябрьск, 2006.
  4. Городская целевая программа «Развитие системы образования города Ноябрьска на 2011-2015 годы».
  5. Грачева А.П., Современная школа. – М.: АСТ - Пресс школа-, 2005.
  6. Денякина Л.М., Технология управления образовательным ГБДОУм. – Минск: Бизнесофсет, 2004.
  7. Загвязинский В.И., Поташник М.М., Как учителю подготовить и провести эксперимент.- М.: Педагогическое общество России, 2005.
  8. Закон об образовании РФ.- М.: 1996.
  9. Князева О.Л. , Маханева М.Д. Приобщение воспитанников к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перараб. И доп. – СПб: Детство-Пресс, 2010.
  10. Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2005.
  11. Колодянская Т.П., Управление современным дошкольным образовательным ДОУ. – М.: Издательство «Учитель», 2002.
  12. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. - М., 2001.
  13. Котова Е.В. В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития воспитанников. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
  14. Лопатин В.В., Лопатина Л.Е. Русский толковый словарь. – М.: Изд-во ЭКСМО, 2005.
  15. Народное искусство в воспитании воспитанников. Книга для педагогов дошкольных учреждений, учителей начальных классов, руководителей художественных студий. Под ред. Т.С. Комаровой. М.: Изд-во «Российское педагогическое агенство», 2007.
  16. Овчар О.Н. , Колягина В.Г. Формируем личность и речь дошкольников средствами арттерапии. – М.: «Издательство «Гном и Д», 2005.
  17. Пименова И. История Руси Великой от начала вре­мен. — М.: Экспо-Пресс, 2000.
  18. Поздняк Л.В., Лященко Н.Н., Управление дошкольным образованием. – М.: Академия, 1999.
  19. Потаповская О. М.Семейная гостиная. Программа занятий с родителями в семейной школе духовно-нравственного воспитания.- М.: 2003.
  20. Потаповская О.М. Подарок к празднику. Программа духовно-нравственного воспитания воспитанников дошкольного возраста средствами художественно-продуктивной деятельности.- М.:, 2009.
  21. Поташник М.М., Управление качеством образования. – М.: Педагогическое сообщество России, 2006.
  22. Приоритетный национальный проект «Образование». - М., 2005.
  23. Программа «Истоки и «Воспитание на социокультурном опыте», под редакцией И.А. Кузьмина, Л.П. Сильверстовой, - М.: Издательский дом «Истоки, 2009г.
  24. Профилактика агрессивного поведения у воспитанников раннего возраста. Коррекционная программа/ И.В. Ковалева. – М.: Айрис-пресс, 2007.
  25. Солодянкина О.В., Система планирования в дошкольном учреждении. – М.: Издательство, 2006.
  26. Таланов А. С. Игры, которые лечат. М., 2001.
  27. Таланов А. С. Психическое и физическое развитие ребенка от од­ного года до трех лет: Пособие для работников ДОУ и родителей. М., 2000.
  28. Таланов А. С. Психическое и физическое развитие ребенка от одного года до трех лет: Пособие для работников ДОУ и родителей. М., 2000.
  29. Тихеева Е., Морозова М. Современный детский сад. Его значение и оборудование: Практическая работа в детском саду // Детский сад со всех сторон. 2003, № 32.
  30. Учебно-методический комплект по программе духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» для дошкольного образования, - М.: Издательский дом «Истоки, 2009г.
  31. Формирование нравственного здоровья дошкольников: Занятия, игры, упражнения/ Под ред. Л.В. Кузнецовой, М.А. Панфиловой. – М.:. ТЦ Сфера, 2003.
  32. Шипицына Л.М. и др. Азбука общения. СПб., 2001. ШлегерЛ. Сад при обществе «Детский труд и отдых»: Практичес­кая работа в детском саду // Детский сад со всех сторон. 2003. №31. Якобсон С.Г., Соловьева Е.В. Дошкольник, каков он? М., 2002.
  33. Эльконин Д. Б. Заметки о развитии предметных действий в ран­нем детстве. Избр. психол. тр. М., 1989.
  34. Яковлев Д.Е., Организация и управление деятельностью ГБДОУ дополнительного образования воспитанников. – М.: Айрис Пресс, 2004.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Проект "Использование информационно-коммуникативных технологий в структурных подразделениях, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Борское для создания единой информационной среды"**

**Разработчики проекта:** Творческая группа структурных подразделений, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Борское

**Актуальность темы**

Информатизация образования – это комплексный, многоплановый, ресурсоемкий процесс, в котором участвуют и дети, и педагоги, и администрация структурных подразделений, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования, государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №2 «Образовательный центр» с. Борское муниципального района Борский Самарской области (далее структурные подразделения, реализующие основные общеобразовательные программы дошкольного образования ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с Борское) .

Это и создание единого информационного образовательного пространства структурных подразделений, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Борского, и использование информационных технологий в воспитательно-образовательном процессе; и разработка интегрированных НОД; и проектная деятельность; и активное использование Интернет в образовании.

В условиях динамично меняющегося мира, постоянного совершенствования и усложнения технологий информатизация сферы образования приобретает фундаментальное значение. Данное направление развития образовательной отрасли, как подчеркивается в государственных документах, признается важнейшим национальным приоритетом. Благодаря преобразованиям все шире проявляется роль информационных технологий не только в системе школьного, но и дошкольного образования, что совсем недавно можно было наблюдать лишь как точечный опыт.

Становится аксиомой и то, что использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) в различных сферах деятельности стало частью *культуры*и необходимой нормой. Владение информационно-компьютерными технологиями помогает педагогу чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях, а образовательному учреждению – перейти на режим функционирования и развития как открытой образовательной системы.

Для достижения полноты и качества использования научных и практических знаний в образовательной деятельности дошкольных учреждений требуется создать в границах их "производственных" процессов эффективную систему информационного обеспечения. Для этого необходимо, чтобы качественно заработал каждый ее элемент.

Компьютер, мультимедийные средства – инструменты для обработки информации, которые могут стать мощным техническим средством обучения, средством коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников.

Информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса.

Процесс информатизации в структурных подразделения\, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Борскоеобусловлен требованием современного развивающегося общества, которое нуждается в том, чтобы его члены были готовы к труду в десятки раз более производительному и творческому, что обеспечивается наукоемкостью всех информационных средств – от персональных компьютеров до глобальных связей Интернет. В соответствии с Концепцией внедрения новых информационных технологий в дошкольное образование компьютер должен стать в детском саду ядром развивающей предметной среды. Он рассматривается не как отдельное обучающее игровое устройство, а как всепроникающая универсальная информационная система, способная соединиться с различными направлениями образовательного процесса, обогатить их и в корне изменить развивающую среду детского сада в целом.

Отечественные и зарубежные исследования по использованию компьютера в детских садах убедительно доказывают не только возможность и целесообразность этого, но и особую роль компьютера в развитии интеллекта и в целом личности ребенка (С. Новоселова, Г. Петку, И. Пашелите, С. Пейперт, Б. Хантер и др.).

Анализируя деятельность наших структурных подразделений, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Борское), хочется отметить, что использование педагогами ИКТ в работе с детьми и родителями находится на низком уровне.

Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Педагоги ДОУ активно внедряют новые образовательные технологии в образовательный процесс, такие как метод проектов, технологию портфолио, игровые технологии и т. д. 85% педагогов структурных подразделений, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Борское владеют персональным компьютером. Из них: 22% – начинающих пользователей; 48 %- пользователь; 15% – продвинутый пользователь.

Большое внимание в структурных подразделениях, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Борское уделяется работе с родителями, сложилась система, позволяющая вовлекать их в процесс воспитания детей согласно годовым задачам . Для этого применяются различные формы: дни открытых дверей, спортивные праздники, выставки. Проводятся индивидуальные и групповые консультации. Систематически выявляется позиции педагогов и родителей по актуальным проблемам.

Однако остается *проблемой* привлечение родителей к созданию совместных проектов. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах свих детей и стремились всячески помочь в создании единого образовательного пространства через организацию сотрудничества семьи и детского сада.

На наш взгляд, основные трудности возникают при реализации сотрудничества детского сада и семьи при использовании только традиционных методов и форм работы с семьей. В то время как необходимо иное решение задач сотрудничества воспитателей и родителей.

Несмотря на то, что в последнее время и наметились новые, перспективные формы сотрудничества, которые предполагают подключение родителей к активному участию в педагогическом процессе детского сада, чаще работа с родителями ведется только по одному из направлений педагогической пропаганды, при которой семья является лишь объектом воздействия. В результате обратная связь с семьей не устанавливается, а возможности семейного воспитания не используются в полной мере.

В то же время информационные и, особенно, телекоммуникационные технологии способны повысить эффективность взаимодействия педагогического коллектива детского сада и родителей при обучении и воспитании дошкольников.

Наличие у структурных подразделений, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Борское собственного сайта в сети Интернет предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни СП, группы, расписании занятий, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях.

Такой режим информационного взаимодействия не отрицает возможности получения индивидуальной или конфиденциальной информации. На сайтах СП может быть реализована подсистема разделения прав и полномочий пользователей, а каждый родитель может обладать своим "ключем" для входа на такой сайт.

Кроме этого сайты структурных подразделений, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Борское или других образовательных учреждений может стать для родителей источником информации учебного, методического или воспитательного характера. Со страниц таких сайтов родители могут получить информацию о методах сбережения здоровья детей, их безопасности, правилах поведения ребенка в семье и в обществе, полезные советы по обучению и воспитанию дошкольников.

Телекоммуникации позволяют родителям в реальном режиме времени отслеживать воспитательно-образовательный процесс своих детей, получать информацию о проблемах, возникающих в обучении и советы, направленные на устранение конкретных проблем во взаимодействии с педагогом.

В то же время, поскольку взаимодействие семьи и дошкольного учреждения играет важную роль в развитии ребенка и обеспечении преемственности дошкольного и школьного образования, необходимо детальное изучение представлений родителей и педагогов друг о друге, их влияния на взаимодействие и разработка рекомендаций, которые помогли бы повысить эффективность этого взаимодействия. В связи с этим, вопрос поиска и осуществления использования новых технологий, нетрадиционных форм, а также использование ИКТ во взаимодействии дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день является одним из самых ***актуальных***.

В связи с этим и возникла необходимость создания проекта **“Использование информационно-коммуникативных технологий в** структурных подразделениях, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Борское  **для создания единой информационной среды”** . Нами задекларирована главная цель внедрения информационных технологий – создание единого информационного пространства образовательного учреждения, системы, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники образовательного процесса: администрация, воспитатели, дети и их родители. Данные приведенного анализа позволяют выделить ресурсы, которые могут стать фундаментом проекта: достаточный уровень профессионализма педагогов, наличие нормативно- правовой базы, наличие научно- методической базы.

**Цель, задачи проекта**

Значимость проекта “ Использование информационно-коммуникативных технологий в структурных подразделениях, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Борское для создания единой информационной среды” состоит в том, чтобы достичь информатизации родителей и социума о деятельности СП, а педагогическим работникам активизировать использование информационно – коммуникативные технологии в работе с детьми. Мы работаем над тем, чтобы создать единую информационную среду в структурных подразделениях, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Борское.

Реализация проекта осуществляется через создание информационной среды, через обучение педагогов ИКТ, занятий с детьми с использованием ИКТ, через создание сайтов для родителей и общественности. Проект основан на **концептуальных положениях:**

* Информационная культура и компьютерная грамотность педагогов.
* Принцип охраны здоровья детей.
* Информационный подход к педагогическому процессу.
* Триединство образовательных целей.
* Педагогическая целесообразность.
* Интеграция.
* Принцип мультимедийности.
* Интерактивный характер.

***Проблема.*** Сегодня перед педагогами структурных подразделений, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Борское коллективом встают огромного значения и объема задачи формирования информационной культуры педагогов, родителей и детей, для чего необходимо внедрить информационно-коммуникационные технологии в воспитательно-образовательный процесс ДОУ.

***Цель.*** Использование информационно – коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе в структурных подразделениях, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Борское)ДОУ, для создания единой информационной среды.

***Задачи проекта***

* Создать комплексную интегрированную модель информационно-методического и технического обеспечения воспитательно-образовательного процесса структурных подразделений, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Борское.
* Интегрировать, внедрить информационные технологии в процессы воспитания и обучения.
* Создать банк компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе структурных подразделений, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Борское).
* Разработать личностно-ориентированные формы взаимодействия субъектов (детей, родителей, педагогов) учреждения, обусловливающие повышение уровня профессиональной компетентности специалистов и овладение интегрированными способами развития личности ребенка.
* Повысить заинтересованность родителей во взаимодействии их с СП.
* Популяризировать деятельность СП среди населения села, области, страны.

**Ресурсное обеспечение проекта**

**Нормативно-правовые:**

* разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность структурных подразделений, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Борское (приказов, положений, правил, функционалов), заключение договоров с партнерами;

**Научно-методические:**

* функционирование творческой группы по реализации проекта в структурныехподразделениях, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Борское ;
* разработка механизма, критериев и показателей оценки результативности реализации проекта;
* внедрение системы методических консультаций по ходу реализации проекта;
* Оснащение педагогов методическими пособиями и рекомендациями по использованию ИКТ в работе с детьми.

**Кадровые:**

* создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки педагогов специалистов участвующих в реализации проекта;
* привлечение необходимых специалистов извне;
* создание творческих групп;

**Информационные:**

* формирование банка данных по реализации проекта;
* мониторинговые мероприятия;
* организация мероприятий по информированию общественности о ходе реализации проекта;

**Материально-технические:**

* приобретение технических и дидактических средств обучения;
* оснащение структурных подразделений реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Борское оргтехническими средствами: мультимедийными проекторами, ноутбуками;

**Поэтапный план реализации проекта**

***1 этап – организационный***

* разработка нормативно- правовой базы;
* создание творческих групп из высококвалифицированных и творческих специалистов для работы по проекту;
* разработка структуры внедрения использования ИКТ в воспитательно- образовательном процессе структурных подразделений, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Борское.

***2 этап – внедренческий***

* апробирование и внедрение ИКТ в воспитательно-образовательный процесс ДОУ;
* подготовка педагогических кадров к новой образовательной практике;
* выстраивание сотрудничества с родителями и городскими социальными структурами, через ИКТ;
* обновление и обогащение предметно-развивающей среды СП;
* совершенствование модели взаимодействия детского сада и семьи в развитии детей;
* обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы ДОУ перед родителями и общественностью.

***3 этап – результативный***

* анализ результатов реализации проекта в СП, корректировка содержания, подведение итогов;
* обобщение опыта работы педагогов;
* трансляция педагогического опыта на городских и областных мероприятиях;
* разработать программу действий СП на следующий период реализации проекта с учётом полученных результатов.

**Ожидаемые результаты**

1. Повышение эффективности процесса обучения.
2. Активизация познавательной деятельности детей.
3. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов .
4. Выявление уровня психолого-педагогической компетенции родителей.
5. Раскрытие личностного потенциала воспитанников в воспитательной системе ДОУ и семье.
6. Реализация личностно- профессионального роста педагогов.
7. Активизация педагогического и культурного сознания родителей, педагогов и других специалистов, для создания единой информационной среды.
8. Создание активно действующее, работоспособной системы поддержки семейного воспитания, через использование информационно – коммуникативных технологий.
9. Участие родителей в воспитательно-образовательном процессе детского сада.
10. Повышение педагогической культуры родителей.

В результате реализации проекта качественно изменится работа педагогов, которые смогут эффективно решать задачи воспитания и обучения детей дошкольного возраста и во взаимодействии детского сада и семьи.

Приложение 1

**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

| **Задачи** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ожидаемый результат** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 этап – организационный** (октябрь- декабрь 2013 г.) | | | |
| Разработка нормативн о- правовой базы | Издать приказ, разработать Положение о работе Творческой группе по реализации проекта | Октябрь, 2013г. | Положение  Механизм эффективного управления проектом |
| Создание творческих групп из высококвалифицированных и творческих специалистов структурных подразделений, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Борское для работы по реализации проекта | Создание и планирование работы творческой группы | Октябрь, 2013г. |
| Выпуск информационного бюллетеня по содержанию реализации проекта | В течение реализации проекта | Информированность коллективов и родителей о ходе реализации проекта |
| Изучение нормативно-правовой документации и научно-методической литературы | В течение реализации проекта | Повышение уровня профессионального мастерства педагогов |
| Разработка структуры внедрения ИКТ в воспитательно-образовательный процесс всех структурных подразделениий, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Борское | Ноябрь,  2013г. | Наличие перспективных планов и тематической структуры |
| Моделирование образа желаемого состояния единой информационной среды структурных подразделений, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Борское | Организовать проблемный семинар «Использование ИКТ в работе с детьми» | Декабрь, 2013г. | Повышение уровня профессионального мастерства педагогов структурных подраз. |
| Формирование банка методических идей | В течение реализации проекта | Наличие банка по использованию в работе с детьми ИКТ |
| **2 этап – внедренческий**(январь-сентябрь 2014 г.) | | | |
| Апробирование и внедрение ИКТ в воспитательно-образовательный процесс структурных подразделений, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Борское | Заседание Творческой группы по реализации проекта | Постоянно | План деятельности. |
| Экспериментально – педагогическая деятельность по моделированию и построению систем работы с детьми | январь-сентябрь 2014 г | Отработка и коррекция планов и содержания деятельности |
| Создание и размещение личных сайтов педагогов в интернете | январь-сентябрь 2014 г | Налаживание взаимодействия с родителями через интернет |
| Организовать индивидуальное консультирование педагогов по проблемным вопросам использования ИКТ в работе с детьми | Постоянно | Предупреждение и коррекция |
| Провести мониторинг уровня профессионального мастерства педагогов СП по использованию ИКТ в работе с детьми | январь, 2014г.  Май, 2014г. | Сравнительная картина эффективности проекта |
| Обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы структурных подразделений, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Борское перед родителями | Организация собраний, консультаций, открытых показов занятий с использованием ИКТ для родителей | В течение реализации проекта | Включение родителей в образовательный процесс |
| Организация выпуска газеты и буклетов для родителей и педагогов структурных подразделений, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Борское | Постоянно (раз в месяц) | Информированность коллектива и родителей СП деятельности СП |
| Организация обновления сайтов структурных подразделений, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Борское | Постоянно | Информированность родителей, открытость |
| Обновление и обогащение предметно-развивающей среды | Приобретение ноутбуков, мультимедийной аппаратуры, обновление стендов для родителей | январь-сентябрь 2014 г | Наличие технических средств для педагогической работы. |
| **3 этап – результативный**(октябрь- декабрь 2014 г.) | | | |
| Анализ результатов реализации корректировка содержания, подведение итогов | Заседание Творческой группы по реализации проекта | октябрь 2014г. | План деятельности. |
| Организовать индивидуальное консультирование педагогов | Постоянно | Предупреждение и коррекция. |
| Провести сравнительный мониторинг в группах по использованию ИКТ в работе с детьми | ноябрь, 2014 | Сравнительная картина эффективности проекта относительно качества образования детей. |
| Организовать заседание Творческой группы с целью анализа 3 этапа работы | Декабрь, 2014 | Подведение итогов |
| Обобщение опыта работы педагогов структурных подразделений, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Борское | Создать банк конспектов, презентаций и мультимидийных материалов для работы с детьми и родителями | Постоянно, в течение года | Наличие первоначальных источников лучшего педагогического опыта |
| Разработать программу по взаимодействию с родителями, с использованием ИКТ | Декабрь, 2013-январь 2015 г. | Наличие методических разработок для дальнейшего использования |
| Обобщить опыт педагогов по использованию ИКТ в работе с детьми и родителями. | Декабрь, 2015-январь 2015 г. | Наличие методических разработок для дальнейшего использования |
| Трансляция педагогического опыта на региональных и областных мероприятиях | Организовать презентацию сайтов структурных подразделений, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Борское для родителей и педагогов | Декабрь, 2014 | Открытость образовательной работы для всех участников проекта |
| Разработать и провести семинар с участием педагогов округа по использованию ИКТ в работе с детьми. | январь 2015 г. |

**Ожидаемые результаты**

| Критерии: | Показатели: |
| --- | --- |
| 1.Уровень информированности педколлектива о использовании ИКТ в воспитательно- образовательном процессе. | 1.1 Наличие банка современных форм и методов работы с использованием ИКТ в методических кабинетах СП (оформлены тематические папки «В помощь воспитателю», выпущены сборники методических рекомендаций «использование ИКТ в работе с детьми», «Интерактивные формы и методы работы с семьей», и др.).  1.2 Повышение квалификации педагогов (курсовая переподготовка, психолого-педагогические семинары). Обучено 2 педагога на КПК, проведено 3 обучающих семинаров - практикумов.  1.3 Работа единой временной творческой группы СП по реализации проекта. |
| 2. Полнота нормативно-правовой базы, локальных актов в области отношений структурных подразделений, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Борское, семьи и социума. | 2.1 Обновленность и законность нормативно-правовой базы в области отношений структурных подразделений, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Борское, семьи и социума. (Изданы приказы, подписаны договора о сотрудничестве, разработано (положение)  2.2 Использование нормативно-правовой базы при решении проблем по реализации проекта. |
| 3. Уровень привлечения родителей к решению методической проблемы ДОУ. | 3.1 Сформированность представлений родителей об основных сферах жизнедеятельности структурных подразделений, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Борское (у 90% родителей воспитанников).  3.2 Участие родителей в оформлении сайтов СП, в культурно-досуговой деятельности (праздники, традиции, конкурсах, родительского всеобуча «Азбука для родителей», клуб «Семейная академия»). (99% родителей детей СП).  3.3 Участие родителей в учебно-воспитательном процессе (дни Знаний, дни открытых дверей, система дополнительного образования детей). |
| 4. Уровень использования ИКТ в работе структурных подразделений | 4.1 Активное использование педагогами ИКТ в воспитательно- образовательном процессе СП. (более 70 % педагогов)  4.2 Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ. (более 70 % педагогов СП)  4.2 Проведение и участие коллективов СП в открытых мероприятиях внутрисадовского, муниципального, регионального уровней. (более 80 % педагогов). |
| 5. Удовлетворенность родителей психолого-педагогическим, профилактическим, просветительским сопровождением ребенка. | 5.1 Наличие методических рекомендаций для родителей на сайте, в группах.  5.2 Активность в посещении родителями сайтов СП. (изучение рейтинга сайта).  5.3 Реагирование семей на информирование о траектории развития ребенка.  5.4 Внесение предложений родителями по взаимодействию семья -СП |
| 6. Уровень заинтересованности родителей во взаимодействии их с структурными подразделениями, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Борское. | 6.1 Участие родителей в диагностике и анкетировании.  6.2 Посещение родительских собраний. (99% родителей детей). |

**Оценка качества деятельности**

Одним из критериев является «позитивное отношение к детскому саду родителей, выпускников структурных подразделений, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Борское и местного сообщества.»

В связи с тем, что примеры высокой оценки родителями и местным сообществом качества работы образовательного учреждения наблюдаются нечасто, примеры их положительного отношения к детскому саду оцениваются экспертами как один из самых главных и, по существу, подлинных критериев высокого качества работы ДОУ и выполнения ей своей образовательной миссии.

Одним из показателей отношения к детскому саду может являться количество жалоб на педагогов и руководителей структурных подразделений, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Борское и, наоборот, благодарностей и обращений за помощью к администрации, воспитателям, психологам, регулярность посещения родителями собраний, общсадовских и групповых мероприятий, проводимых учреждением для родителей и детей.

Критерий «эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе». В настоящее время использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, можно рассматривать как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки воспитанников, более эффективного использования учебного времени.

О реальном уровне использование информационных технологий в воспитательно - образовательном процессе можно также судить по оснащенности компьютерной техникой, готовности педагогов к использованию информационно-коммуникационных технологий (доля педагогов, владеющих навыками работы на персональном компьютере). Использование и наличие системы обучения и методической поддержки пользователей позволяет организовать целенаправленную работу по подготовке педагогического коллектива к использованию современных образовательных и информационных технологий.

***Показатели эффективности проекта*.**

* Увеличение числа детей, с высоким уровнем развития на 5%.
* Увеличение доли педагогов оптимально использующих ИКТ на 47 %.
* Увеличение числа родителей осознанно участвующих в воспитательно – образовательном процессе в рамках «СП – семья» на 15 %.

***Функции структурных единиц:***

1. *Заведующие* структурных подразделений, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Борское – организация работы по реализации проекта;
2. *методическое объединение*– разработка и коррекция проекта, обеспечение стратегии взаимодействия СП, родителей и других учреждений города; координация действий управленческих и педагогических структур; прогноз потребности в новых типах и видах образовательных услуг;
3. *творческая инициативная группа* – осуществляет мониторинг реализации проекта; координирует и корректирует действия всех структурных единиц, на основе анализа мониторинговых результатов; прогнозирует программно- методическое, дидактическое и развивающее обеспечение; способствует созданию единого информационного поля о состоянии реализации проекта;
4. *совет родительской общественности* – способствует установлению доверительных контактов между родителями и СП; обеспечивает создание единого образовательного пространства семья – СП; осуществляет педагогическую пропаганду и обмен опытом семейного и общественного воспитания.

***Механизм оценки:***

* мониторинг занятий и нерегламентированной деятельности на предмет использования ИКТ;
* анализ образовательного содержания в совместной деятельности СП и других учреждений;
* результативность проектной и инновационной деятельности педагогов в использовании ИКТ в воспитательно – образовательном процессе;
* диагностика готовности дошкольников к обучению в школе, анализ развития компетентности детей;
* анализ уровня квалификации педагогов структурных подразделений, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Борское;
* анализ уровня участия родителей в жизни структурных подразделений, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Борское.

Перспектива структурных подразделений, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Борское:

- создание единой информационной среды;

- создание справочно-информационной службы по вопросам образования дошкольников для жителей села;

- привлечение СМИ, Интернет ресурсы к проблемам дошкольного образования.

Перспективы   руководителей структурных подразделений, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Борское:

- создание коллектива творческих единомышленников в каждом структурнос подразделении и всех вместе структурных подразделений, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Борское;

- создание комфортного психологического климата в коллективах структурных подразделений, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Борское;

- создание инновационного структурных подразделений, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Борское;

- создание интеллектуальной и практической базы для совершенствования профессионального мастерства (методические чтения, обобщение передового опыта, семинары, тренинги).

Перспектива воспитателя:

- создание сплоченного детского коллектива с учетом индивидуальных особенностей каждого воспитанника;

- привлечение родителей для совместной работы;

- профессиональное совершенствование ( учеба в вузе, посещение семинаров, тренингов, повышение квалификации с последующим присвоением аттестационной категории, участие в профессиональных конкурсах «Воспитатель года», «Педагогический проект» и т.д.);

- реализация творческого, интеллектуального и эмоционального потенциала;

- установление комфортных отношений с коллегами, взаимопомощь.

Перспективы воспитательно-образовательных мероприятий:

- реализация интеллектуальных и физических способностей воспитателей и воспитанников;

- формирование новых умений, навыков у детей;

- усвоение, переработка и воплощение детьми новых знаний;

- формирование дружеских отношений в коллективе;

- положительные эмоции, переживаемые взрослыми и детьми.