**ЮГО-ВОСТОЧНОЕ УПРАВЛЕНИЕ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР» С. БОРСКОЕ

 МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА БОРСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТА**на педагогическом совете ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борскоеот\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 , протокол №   |  **УТВЕРЖДЕНО**приказом директора  ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское № \_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С. И. Васильева  |

**ПОДПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**«УСПЕШНЫЙ ДОШКОЛЬНИК»**

**структурного подразделения, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования – детского сада «Солнышко» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 «Образовательный центр» с. Борское муниципального района Борский Самарской области на 2013 - 2017 гг.**

**Одобрена** методическим объединением структурных подразделений, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования, ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Борское

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» августа 2013

 **Борское**

**2013**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Страница** |
| **Паспорт Программы**………………………………………………………… | стр. | 2-6 |
| **1.** | **Характеристика проблемы, на решение которой направлена Подпрограмма** | стр. | 6-7 |
|  | 2.1. | Обоснование соответствия решаемой проблемы приоритетным задачам развития структурного подразделения, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования – детский сад «Солнышко» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №2 «Образовательный центр с. Борское муниципального района Борский Самарской области …………. | стр. | 6-7 |
| 2. | **Информационно – аналитическая справка** | стр. | 8-34 |
|  | 2.1. | Анализ состояния дошкольного образования, характеристика достижений, затруднений, проблем, обобщенная справка о состоянии структурного подразделения, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования – детский сад «Солнышко» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №2 «Образовательный центр с. Борское муниципального района Борский Самарской области | стр. | 8-34 |
| **3.**  | **Концептуально-прогностическая часть** | стр. | 35-47 |
|  | Основные цели и задачи Подпрограммы |  |  |
|  | 3.1. | Основные цели и задачи Подпрограммы |  |  |
|  | 3.2. | Сроки и этапы реализации Программы. |  |  |
|  | 3.3. | Целевые показатели и индикаторы Подпрограммы… |  |  |
|  | 3.4. | Перечень программных мероприятий |  |  |
|  | 3.5. | Финансовое обеспечение Подпрограммы |  |  |
|  | Приложения |  |  |
|  | Проект "Использование информационно-коммуникативных технологий в структурных подразделениях, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Борское для создания единой информационной среды" |  |  |

**Паспорт Программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Подпрограммы** | Подпрограмма развития «Успешный дошкольник» структурного подразделения, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования – детский сад «Солнышко» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 «Образовательный центр» с. Борское муниципального района Борский Самарской области на 2013 - 2017гг. (далее - Подпрограмма) |
| **Основание для разработки Подпрограммы** | * Федеральный закон от 29 декабря 2012 г N 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации»
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662–р «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года».
* Приказ Президента Российской Федерации от 04.02.2010 Пр-271 «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
* Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 октября 2011 г. N 2562. Зарегистрирован в Минюсте РФ 18 января 2012 г. Регистрационный N 22946),
* Приказ Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
* «Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» № 2151 от 20 июля 2011 г.;
* Постановление Главного санитарного врача РФ от 22.07.2010 № 91 «СанПиН 2.4.1.2660 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
* Изменения № 1 к СанПиН 2.4.1.2660 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» СанПиН 2.4.1.2791-10.
* Постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «СанПиН 2.4.1.3049– 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
* Постановление Самарского правительства от 21.10.2010 № 507 О действиях Правительства Самарской области по модернизации общего образования, направленных на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» на период 2011–2015 годов
* Приказ министерства образования и науки Самарской области от 01.04.2010 № 58-од «Об утверждении Административного регламента предоставления государственной услуги «Предоставление дошкольного образования, а также содержание воспитанников»;
* Приказ министерства образования и науки Самарской области от 01.04.2010 № 59-од «Об утверждении Административного регламента предоставления государственной услуги «Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе»
 |
| **Ответственные за выполнение Подпрограммы**  | Заведующий и работники структурного подразделения, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования – детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Борское |
| **Разработчики Подпрограммы** | Рабочая группа структурного подразделения, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования – детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Борское, состоящая из администрации, членов педагогического коллектива, членов родительского комитета. |
| **Цели и задачи Подпрограммы** | **Стратегическая цель:** обеспечить равенство возможностей для каждого воспитанника в получении качественного дошкольного образования на основе эффективного развития  структурного подразделения, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования – детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Борское, как института социализации воспитанника**Цели и задачи Подпрограммы:**1. ***Введение инновационных механизмов управления обеспечивающих доступ*н*ость качественного дошкольного образования в соответствии с ФГТ (ФГОС).***
	1. 1.1.Создание оптимальных условий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей воспитанников, построение индивидуальных образовательных траекторий.
	2. 1.2.Подготовить дошкольников к новому социальному статусу посредством формирования ключевых компетентностей и интегративных аоказателей.
2. ***Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности структурного подразделения, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования* *– детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Борское.***
	1. 2.1.Создание безопасных и комфортных условий, обеспечивающих социализацию личности воспитанника, укрепления психофизического здоровья и приобщение дошкольников и их родителей к здоровому образу жизни.
3. ***Обеспечение эффективного, результативного развития, ориентированного на совершенствование профессионального мастерства и творческого потенциала педагогического коллектива в процессе реализации ФГТ (ФГОС).***

3.1.Развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности;3.2. Развитие активной социальной позиции педагогов в процессе проведения проектных семинаров, конкурсов, использования СОТ1. ***Модернизация систем управления качеством дошкольного образования.***
	1. 4.1. Создание системы независимой и гласной оценки дошкольного образовании структурного подразделения, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования – детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Борское.
	2. 4.2. Повышение эффективности управления.
 |
| **Сроки и этапы реализации Подпрограммы** | Подпрограмма разработана на 2013-2017 годы и предусматривает следующие этапы развития:**1 этап: базовый** (2013 г.)**2 этап: основной** (2014-2016 г.г.)**3 этап: завершающий** (2016-2017г.) |
| **Важнейшие показатели и индикаторы** | Целевые показатели Подпрограммы сформулированы как система индикаторов успешности реализации каждой из задач, составляющих содержание и структуру Подпрограммы:* Удельный вес численности детей, освоивших основную общеобразовательную программу дошкольного образования структурного подразделения, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования – детский сада «Солнышко» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Борское;
* Удельный вес численности выпускников, успевающих на начальном этапе обучения за последние три года;
* Удельный вес численности детей, имеющих высокий уровень подготовки к обучению в школе;
* Увеличение количества детей, охваченных дополнительными образовательными услугами;
* Доля воспитанников, охваченных дополнительными платными образовательными услугами;
* Увеличение количества детей охваченных специальными оздоровительными мероприятиями;
* Удельный вес численности детей, участвующих в мероприятиях, олимпиадах, конкурсах разного уровня;
* Доля обновления и развития учебно-дидактического оснащения образовательного процесса;
* Повышение уровня материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в учреждении;
* Снижение количества дней, пропущенных по болезни одним ребенком;
* Снижение количества пропусков детьми по прочим причинам;
* Доля педагогов, использующих в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающие технологии;
* Удельный вес численности педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую квалификационные категории;
* Доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ регионального и всероссийского уровня, к общему количеству участников;
* Доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы и др. мероприятия окружного, всероссийского и международного уровней;
* Удельный вес численности педагогов, использующих в образовательном процессе информационные технологии и цифровые образовательные ресурсы;
* Доля семей, участвующих в проектах «Семейный клуб», «Здоровей-ка», «Детская журналистика»;
* Доля сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников;
* Доля субъектов социально-экономической жизни села поддерживающих деятельность структурного подразделения, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования – детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Борское;
* Снижение количества предписаний Госпожнадзора, Роспотребнадзора;
* Улучшение материально-технических условий структурного подразделения, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования – детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Борское за счет деятельности Попечительского совета
 |
| **Источники финансирования** | Муниципальный бюджет, внебюджетные средства |
| **Ожидаемые итоговые результаты реализации Подпрограммы и показатели эффективности**  | * Удельный вес численности детей, освоивших основную общеобразовательную программу дошкольного образования -100%;
* Удельный вес численности детей, имеющих высокий уровень готовности к обучению в школе - 58%;
* Удельный вес численности выпускников, успевающих на начальном этапе обучения за последние три года – 100%;
* Увеличение количества детей охваченных дополнительными образовательными услугами до 80%;
* Увеличение количества детей охваченных специальными оздоровительными мероприятиями – 80%;
* Удельный вес численности детей, участвующих в мероприятиях, олимпиадах, конкурсах разного уровня- 40%;
* Доля обновления и развития учебно-дидактического оснащения образовательного процесса – 95%;
* Повышение уровня материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в учреждении - 85%;
* Снижение количества дней, пропущенных по болезни одним ребенком – 10,2%;
* Снижение количества пропусков детьми по прочим причинам – 2.1чел.;
* Увеличение доли педагогов, использующих в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающие технологии – 100%;
* Увеличение доли педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая) в общем их количестве – 85%;
* Увеличение доли педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ регионального и всероссийского уровня, к общему количеству участников – 65%;
* Увеличение доли педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы и др. мероприятия окружного, всероссийского и международного уровней – 75%;
* Удельный вес численности педагогов, использующих в образовательном процессе информационные, мультимедийные технологии и цифровые образовательные ресурсы -100 %;
* Увеличение численности педагогических кадров, прошедших курсы повышения квалификации – 100%
* Увеличение количества семей, участвующих в проектах «Семейный клуб», «Здоровей-ка» - 35% «Детская журналистика»;
* Увеличение количества субъектов в управлении общественной системы структурного подразделения, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования – детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Борское до 16 человек;
* Снижение количества предписаний Госпожнадзора, Роспотребнадзора до – 50%;
* Улучшение материально-технических условий Учреждения за счет деятельности Попечительского совета.
 |

**1.** **Характеристика проблемы, на решение которой направлена Подпрограмма.**

**2.1. Обоснование соответствия решаемой проблемы приоритетным задачам развития структурного подразделения, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования – детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Борское**

Принятие Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГТ (ФГОС) дошкольного образовании, изменение взглядов общества на развитие и воспитание детей дошкольного возраста связано с новыми направлениями инновационной деятельности дошкольных образовательных учреждений, изменениями в системе образования. В основу понимания сущности и назначения социально-педагогической деятельности дошкольного образовательного учреждения положено представление о нем, как об открытой и развивающей системе. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение стратегических направлений возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг села.

Именно поэтому коллектив структурного подразделения, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования – детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Борское на общем собрании трудового коллектива принял решение о разработке Подпрограммы развития на период с 2013 по 2017 годы.

Подпрограмма развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния структурного подразделения, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования – детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Борское на территориальной специфики (возможности внешнего окружения), специфики контингента воспитанников, потребности родителей воспитанников и неорганизованных детей в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации Подпрограммы.

 В основу реализации Подпрограммы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

**Качественные характеристики программы.**

**Актуальность** - подпрограмма ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса структурного подразделения, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования – детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Борское

**Индивидуальность** - подпрограмма нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей структурного подразделения, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования – детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Борское, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

**Контролируемость** - в Подпрограмме определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития структурного подразделения, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования – детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Борское на.

**Мониторинг качества образования** – систематическая и регулярная процедура сбора данных по важным образовательным аспектам на национальном, региональном и местном уровнях.

**Нормативно-правовая адекватность** - соотнесение целей Подпрограммы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

**Прогностичность** - данная Подпрограмма отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации Подпрограммы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

**Рациональность** - Подпрограммой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

**Реалистичность** -Подпрограмма призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями и средствами их реализации.

**2. Информационно – аналитическая справка**

**2.1. Анализ состояния дошкольного образования, характеристика достижений, затруднений, проблем, обобщенная справка о состоянии структурного подразделения, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования – детский сад «Солнышко» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №2 «Образовательный центр с. Борское муниципального района Борский Самарской области**

Структурное подразделение, реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования – детский сад «Солнышко» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №2 «Образовательный центр с. Борское муниципального района Борский Самарской области (далее - структурное подразделение, реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования– детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Борское ) работает в режиме 5-дневной рабочей недели – с 7.00 до 18.00.

Выходные дни – суббота и воскресенье.

Структурное подразделение, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования– детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Борское ведет свою образовательную, хозяйственную, финансовую и экономическую деятельность, руководствуясь Конституцией РФ, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, нормативными актами РФ, министерства образования и науки Самарской области, Юго-Восточного управления министерства образования и науки Самарской области, администрации муниципального района Борский, Уставом ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское, Положением о структурном подразделении.

Деятельность (согласно Положению) направлена на реализацию основных задач:

* *охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;*
* *обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;*
* *воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;*
* *осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;*
* *взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;*
* *оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей*.

Структурное подразделение, реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования– детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Борское обеспечивает предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования и организацию методической, диагностической, консультационной помощи семье в воспитании детей дошкольного возраста.

**Сведения о воспитанниках структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования - детского сада «Солнышко» ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Группа** | **Возраст детей** | **СП – детский сад «Солнышко»**  |
| **Количество детей**  | **%** **от общего количества детей в СП**  |
| **Ранний возраст** |
| 1. | Первая младшая группа (1) | 2 – 3 года | 25 | 9% |
| 2 | Первая младшая группа (1) | 2 – 3 года | 25 | 9% |
| 3 | Первая младшая группа (3) | 2 – 3 года | 24 | 8% |
| **Итого в группах раннего возраста:**  | **74** | **26%** |
| **Дошкольный возраст** |
| 2. | Вторая младшая группа  | 3 – 4 года | 31 | 11 % |
| 3 | Средняя группа (1) |  4 – 5 лет | 32 | 12% |
| 4 | Средняя группа (2) | 4 – 5 лет | 30 | 11% |
| 5 | Средняя группа (3) | 4 – 5 лет | 23 | 9% |
| 6 | Старшая группа (1) | 5 - 6 лет | 28 | 10% |
| 7 |  Старшая группа (2) | 5 – 6 лет | 29 | 10% |
| 10 | Подготовительная группа  | 6 – 7лет | 31 | 11% |
| **Итого в группах дошкольного возраста** **204** **74%** |
| **Всего в структурном подразделении:** | **278** | **100%** |

**Кадровое обеспечение деятельности** структурного подразделения, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования– детского сада «Солнышко» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Борское

Укомплектованность учреждения кадрами составляет \_\_\_\_100\_%.

Всего в образовательном процессе задействовано \_\_\_\_63\_\_\_работников, в их числе:

* административно-управленческий – 1 человека;
* педагогический персонал – 24 человека;
* медицинский персонал - 3 человека;
* младший обслуживающий персонал – 26 человек;
* прочие специалисты - 9 человека.

Новая образовательная политика, приоритетом которой является качество образования, ориентирована на педагога нового типа, педагога – профессионала, который способен найти новые пути и средства достижения целей, обеспечить качество образования. Качество образовательных услуг напрямую зависит от качественных характеристик педагогических кадров. Формальными показателями оценки кадрового потенциала являются уровень образования, стаж работы и наличие квалификационной категории у педагогов образовательных учреждений. Сегодня педагогический коллектив укомплектован высококвалифицированными кадрами.

| **Ф.И.О.** | **должность** | **образование** | **общий стаж** | **категория** | **пед. стаж** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Елисеева Татьяна Алексеевна*** | заведующий | среднее специальное | 38 | высшая | 38 |
| ***Хрон Ольга Сергеевна*** | старший воспитатель | высшее | 24,7 | высшая | 24,7 |
| ***Климина Лариса Владимировна*** | зам. зав. по ОЭР | высшее | 20 | к.п.н.старший преподаватель кафедры педагогики и психологи СИПКРО | 14 |
| 4 | ***Андреева Лидия Анатольевна*** | воспитатель  | среднее специальное | 35,5 | высшая | 35,5 |
| 5 | ***Григорьева Юлия Марсовна*** | воспитатель | высшее | 8,1 | - | 1 |
| 6 | ***Волос Наталья Владимировна*** | воспитатель | среднее специальное, ст-ка 4 курса ОГУ | 3,9 | первая | 3,9 |
| 7 | ***Краснятова ТатьянаВикторовна*** | воспитатель | среднее специальное | 14,6 | - | 5 |
| 8 | ***Бутырина Елена Владимировна*** | воспитатель | среднее специальное | 23,1 | высшая | 18 |
| 9 | ***Попова Ольга Николаевна*** | воспитатель | среднее - специальное | 24 | высшая | 24 |
| 10 | ***Рязанова Оксана Ивановна*** | учитель-логопед | высшее | 20,2 | первая | 20,2 |
| 11 | ***Худякова Наталья Михайловна*** | воспитатель | высшее | 11 | первая | 5,6 |
| 12 | ***Фурик Татьяна Павловна*** | воспитатель | среднее - специальное | 8,2 | первая | 8,2 |
| 13 | ***Долгих Марина Владимировна*** | воспитательстарший воспитатель | высшее | 16,10 | высшая | 7 |
| 14 | ***Чупрова Алина Витальевна*** | воспитатель | среднее - специальное | 14,6 | - | 2,3 |
| 15 | ***Рафикова Эльмира Тихфятовна*** | воспитатель | среднее - специальное | 23,1 | - | 15 |
| 16 | ***Зак Ирина Алексеевна*** | воспитатель | Среднее-специальное студентка ОГПУ 1 курса | 1 | - | 1 |
| 17 | ***Журкина Надежда Петровна*** | воспитатель | среднее специальное | 30 | первая | 11 |
| 18 | ***Фатеева Оксана Николаевна*** | воспитатель | среднее специальное | 17 | вторая | 17 |
| 19 | ***Купаева Наталья Сергеевна*** | воспитатель | среднее специальное | 26,11 | первая | 26,11 |
| 20 | ***Долгих Ольга Павловна*** | воспитатель | высшее | 16 | первая | 12,6 |
| 21 | ***Елавцова Наталья Федоровна*** | воспитатель | среднее специальное | 34,1 | высшая | 34,1 |
| 22 | ***Резяпкина Оксана Васильевна*** | воспитатель | среднее специальное | 9,10 | первая | 9,10 |
| 23 | ***Еремина Лидия Петровна*** | воспитатель | среднее специальное | 29,5 | высшая | 25 |
| 24 | ***Денисова Наталья Петровна*** | воспитатель | среднее специальное | 29,6 | высшая | 29,6 |
| 25 | ***Корчагина Наталья Геннадьевна*** | инструктор по физической культуре | среднее специальное | 28,7 | высшая | 26 |
| 26 | ***Чистякова Наталья Николаевна*** | врач-педиатр | высшее | 35 | высшая |  |
| 27 | ***Миронова Наталья Борисовна*** | старшая медсестра | среднее специальное | 32,4 | высшая |  |
| 28 | ***Колесникова Елена Петровна*** | учитель - логопед | высшее | 21,11 | вторая | 18,11 |
| 29 | ***Маликова Елена Андреевна*** | педагог-психолог | высшее | 3,3 | - | 3,3 |
| 30 | ***Кочнева Оксана Владимировна*** | музыкальный руководитель | высшее | 18,5 | - | 6,6 |
| 31 | ***Каюкова Наталья Юрьевна*** | воспитатель | высшее | 5 | - | 5 |
| 32 | ***Баженова Татьяна Фёдоровна*** | музыкальный руководитель | среднее - специальное | 23,5 | - | 15,5 |
| 33 | ***Иванова Любовь Андреевна*** | воспитатель | высшее | 6,1 | - | 4 |
| 34 | ***Посашкова Любовь Александровна*** | старший воспитатель | среднее - специальное | 43,10 | высшая | 40,10 |

В настоящее время \_\_\_11\_\_\_педагогов имеют высшее образование (35%), за последние три года количество педагогов с высшим образованием выросло на 3%. 2 педагога получают высшее образование по заочной форме обучения.

Анализ кадрового состава по стажу работы показывает, что увеличивается количество молодых педагогов.

Отмечается тенденция к повышению профессионального роста педагогических кадров: \_\_21\_\_\_педагог ( 68 %) аттестованы на I и высшую квалификационные категории. За 3 года количество данных педагогов увеличилось на \_\_\_\_9\_ человек, что составляет \_\_\_\_29\_\_%.

Педагоги постоянно повышают свою квалификацию через курсовую подготовку, имеют усовершенствованные знания по теории и методике организации воспитательно-образовательного процесса. В 2012-2013 учебном году прошли курсы повышения квалификации\_\_\_\_\_\_20\_\_ человек.

**Вывод:** Уровень базового образования педагогов достаточный, наблюдается рост профессиональной компетенции, совершенствования педагогического мастерства, что оказывает эффективное влияние на качество воспитательно-образовательного процесса. Однако при наличии у педагогов высшего и среднего образования педагогический коллектив имеет показатели недостаточного уровня профессиональной квалификации, о чем свидетельствует недостаточное количество педагогов с высшей квалификационной категорией.

**Участие педагогов в инновационной деятельности:**

**Результаты участия педагогических работников в смотрах - конкурсах, выставках и т.д.**

Педагоги принимают активное участие в методических объединениях учителя-логопеда, воспитателей, музыкального работника в районе; участвуют в курсах повышения квалификации педагогов; обмениваются опытом работы с коллегами районов Самарского региона

Опыт работы представляется в форме разнообразных семинаров-практикумов, сообщений, презентаций, статей в научно-методических журналах, учебно-методических пособий.

**2011-2012 учебный год**

| **Где представлен опыт** | **Название** | **Ф.И.О. педагога** | **Дата и** **результат участия** |
| --- | --- | --- | --- |
| 10 Международная научно-практическая конференция «Здоровое поколение – международные ориентиры 21 века» (СИПКРО) | Тема выступления: «Комплексный подход в организации здорового образа жизни в СП - детском саду«СОЛНЫШКО»». | О.С. Хрон | 7-8 июня 2012 г. выступление  |
| Региональная Ярмарка социально – педагогических инноваций - 2011 | Тема выступления: «Комплексно – тематическое планирование образовательного процесса  в СП - детском саду«СОЛНЫШКО» через ментальные (мыслительные) карты» | Купаева Н.С.Долгих М.В. | Декабрь, 2012 г. выступление |
| 5 Окружная педагогическая конференция «Задачи и перспективы введения ФГОС» | Тема выступления: «Особенности организации образовательного процесса в структурных подразделениях, реализующих программы дошкольного образования» | Т.А. Елисеева | 01.03.2012. выступление |
| 7 международная научно – практическая конференция «Педагогический процесс как культурная деятельность» | Тема выступления: «Современное дошкольное образование и воспитание» | Рязанова О.И. | 13.10.2011. выступление |
| Всероссийский конкурс «Я – педагог» | Номинация: «Инновации педагогов в развитии базовых способностей детей» | Трифонова Н.В. | 09.11.2011.участие |
| Всероссийский конкурс педагогических идей «Инновации в образовании» | Утренний круг **как форма развития коммуникативных навыков детей дошкольного возраста.** | Хрон О.С. | 24.05.2012.нет результатов |
| Всероссийский конкурс педагогических эссе «Взгляд» | 1. Педагогическое эссе

«Люблю детей и в каждом вижу своего ребёнка»1. Эссе «Мое педагогическое кредо»
2. Педагогическое эссэ начинающего воспитателя
3. Педагогическое эссе «Горжусь профессией своей»
 | Еремина Лидия ПетровнаРязанова Оксана ИвановнаКупаева Наталья СергеевнаДолгих Марина Владимировна  | 24.05.2012.выход в финальный этап |

**Награды, дипломы, участие в проектах**

| **№** | **Наименование мероприятия в рамках программы.** | **Дата, результат участия** |
| --- | --- | --- |
| 1 | Конкурс психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптация» | 01.09.2011. участник |
| 2 | Окружной конкурс методических разработок по организации воспитательно – образовательной работы среди детей дошкольного возраста | 17.10.2011. участие |
| 3 | Практический форум по психологии развития: «Счастливое детство: от счастливого взрослого к счастливому ребёнку» | 17.11.2011. участие |
| 4 | Региональный конкурс «Дошкольный педагог – психолог г.о. Самара – 2011» | Ноябрь, 2011г. победитель в номинации «Перспективный дошкольный педагог – психолог» |
| 5 | Региональный конкурс «Лучший логопед в дошкольном образовательном учреждении» | Ноябрь, 2011 г., участие |
| 6 | Окружной практический форум по логопедии; «Инновации в логопедии: опыт и перспективы» | 18.11.2011. участие |
| 7 | Региональный этап конкурса «Образовательное учреждение – цент инновационного поиска» | 11.10.2011. 1 место |
| 8 | Областной конкурс «Образовательное учреждение – цент инновационного поиска» | 25.11.2011. 3 место |
| 9 | Всероссийский конкурс «На прогулку детский сад!» | 25.12.2011. 3 место |
| 10 | Бронзовый сертификат соответствия Системы добровольной сертификации информационных технологий «ССИТ» - 2012 | 03.02..2012 |
| 11 | Окружной этап областного конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года - 2012» | 29.02.2012. победитель |
| 12 | Областной конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года - 2012» | 27.04.2012. диплом лауреата областного конкурса профессионального мастерства.Номинация «Увлеченность профессией». |
| 13 | Областной конкурс дошкольных образовательных учреждений Самарской области внедряющих инновационные образовательные программы «Детский сад года» | 16.12.2011. лауреат конкурса |
| 14 | II Всероссийский конкурс «Детские сады - детям». Номинация: «Лучший государственный детский сад»  | 14.06.2011. 2 место |
| 15 | Окружной смотр – конкурс на лучшее дошкольное образовательное учреждение по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма | 15.05.2012. |

**2012-2013 учебный год**

| **№** | **Название конкурса** | **Сроки участия** | **Количество участников** | **Итоги** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |
| 1 | 2 всероссийский конкурс **«Я – педагог»** | Июль 2012 | 1 педагог | Диплом участника |
| 2 | Второй Всероссийский конкурс творческих работ **«Взгляд»** | Август 2012 | 4 педагога | Сертификаты участников |
| 3 | Второй Всероссийский конкурс педагогических идей **«Инновации в образовании»** | Август 2012 | 1 педагог | Сертификат участника |
| 4 | Окружная выставка образовательных ресурсов «Модернизация образования в действии» | 28.08.2012. |  | 3 место |
| 5 | Окружной конкурс методических разработок по организации воспитательно – образовательной работы с детьми дошкольного возраста | 10.09. 2012. | 3 педагога | Нет результатов |
| 6 | Второй Всероссийский конкурс **«Детские сады – детям»** | Август, 2012 |  | Лауреат |
| 7 | Конкурс детского рисунка **«Мир науки глазами детей»** | Май 2012 г | 2 педагога | Благодарность |
| 8 | Конкурс методических разработок по организации воспитательно – образовательной работы с детьми дошкольного возраста. Номинация: «Внедрение здоровьесберегающих технологий в воспитательно – образовательный процесс ДОУ» | Сентябрь 2012 г. | 3 педагога | 1 место |
| 9 | Конкурс поделок **«Осенние мотивы»** | Октябрь 2012 | 12 педагогов | 1 место |
| 10 | Акция **«Читаем детям о войне»»** | Май 2012 | 16 педагогов | Диплом участника |
| 11 | Второй Всероссийский конкурс педагогических идей **«Инновации в образовании»** | 12.09.2012. | 1 педагог | Грамота |
| 12 | Всероссийский конкурс, проведенный журналом «Дошкольная педагогика» и издательством «ДЕТСТВО-ПРЕСС» **«Крибле, Крабле, Бумс!»** | Июль 2012 г. | 2 педагога | Дипломы участников |
| 13 | Международная научно – практическая конференция **«Инновационные механизмы обеспечения и развития доступного качественного дошкольного образования в муниципальных образовательных системах»** | 27.11.2012. | 1 педагог | участие |
| 14 | Всероссийская научно – практическая конференция с международным участием **«Детство как антропологический, культурологический, психолого – Методическийфеномен»** | 24.10.2012. | 2 педагога | участие |
| 15 | Областной конкурс **«Образовательное учреждение – центр инновационного поиска».** Номинация: «Система духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся». | 12.11.2012. |  | Участие в заочном этапе конкурсаДиплом лауреата |
| 16 | Международная научно – практическая конференция **«Растем вместе»** | 29.11.2012. | 2 педагога | Благодарственные письма |
| 17 | Окружная выставка образовательных ресурсов **«Модернизация образования – в действии»** | 23.08.2012. |  | 3 место |
| 18 | Региональная Ярмарка социально – педагогических инноваций | 29.11.2012. | 2 педагога | Грамоты |
| 19 | Областная общественная акция **«Народное призвание»** | Сентябрь 2012 г. |  | Нет результатов |
| 21 | Национальный конкурс социального проектирования **«Новое пространство России»** | Январь, 2013 | 2 педагога |  |
| 22 | Районная выставка декоративно – прикладного творчества **«Подарки Зимушки – зимы»** | 21.01.2013. | 10 | Диплом 3 степени |
| 23 | Окружная выставка декоративно – прикладного творчества **«Подарки Зимушки – зимы»** | 14.03.2013. | 1 | Диплом 3 степени |
| 24 | Открытый Национальный конкурс социального проектирования **«Новое пространство РОССИИ»** | 30.01.2013. | 2 | Нет результатов |
| 25 | Выставка декоративно – прикладного искусства **«Русь моя – православная»** | 10.02.2013. | 12 | Лауреат 3 степениДиплом 3 степени |
| 26 | Открытый областной Фестиваль педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования Самарской области. Г. Кинель | 22.03.2013. | 1 | выступление |
| 27 | Окружная педагогическая конференция **«Системно – деятельностный подход как средство реализации современных образовательных целей образования»**Выступление на секции: «Реализация деятельностного метода в процессе воспитания и образования детей дошкольного возраста» | 27.02.2013. | 1 | Выступление на |
| 28 | Окружной конкурс профессионального мастерства **«Воспитатель года» в 2013году** | 05.03.2013. | 1 | финалист |
| 29 | Всероссийский семинар **«Реализация программы ОПДО в условиях внедрения ФГТ дошкольного образования».** Г. Чапаевск | 26.03.2013. | 2 | Публикация в сборнике |
| 30 | Окружной семинар **«Экспериментальная деятельность современного дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации ФГТ»**Выступление: «Реализация гендерного подхода в условиях современного образовательного учреждения» | 19.03.2013. | 1 | Выступление: |
| 31 | Международная научно – практическая конференция **«Здоровое поколение – международные ориентиры 21 века»** | Июнь, 2013 | 2 педагога | Выступление с докладом |
| 32 | Всероссийский конкурс педагогов дошкольного образования **«Методика – 2013»** | Май, 2013 | 2 педагога |  |
| 33 | Окружной конкурс методических разработок по экологической проблематик | Апрель, 2013 | 5 педагогов | 4 благодарственных письма |
| 34 | Конкурс для работников ДОУ, организованный журналом **«Современное дошкольное образование»** | Май, 2013 | 3 педагога |  |
| 35 | Всероссийская научная конференция **«Проблемы и стратегии развития дошкольного образования»** | Июнь, 2013 | 3 педагога |  |

**Вывод:**  анализ участия педагогов в инновационной деятельности показывает: творческая активность педагогов в 2012-2013 году в сравнении с 2011-2012 учебным годом возросла. Это говорит об отсутствии профессионального «выгорания» педагогов.

Однако работу в данном направлении необходимо поддерживать и стимулировать.

 **Владение информационными технологиями:**

**Владение компьютером**

**Вывод:** Наблюдается увеличение количества педагогов, владеющих компьютерными технологиями, использующих в работе Интернет, но в то же время остается низким процент педагогов, применяющих в работе с детьми мультимедийные технологии.

 **Распространение опыта работы в СМИ:**

В Учреждении работают творческие и талантливые воспитатели и специалисты, которые распространяют свой опыт через СМИ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **дата** | **Название статьи** |
| **1** | 28.12.2011. | Газета «Волжская коммуна» |
| 2 | 04.10.2011. | Районная газета «Борские известия» «На одной звенящей ноте»  |
| 3 | 31.12.2011. | Районная газета «Борские известия» «Сработали на «отлично»» |
| 4 | 05.04.2012. | Районная газета «Борские известия» «В финале лучшие номера» |
| 5 | 10.03.2012. | Районная газета «Борские известия» «Пожелаем удачи в финале» |
| 6 | 12.05.2012. | Районная газета «Борские известия» «Воспитатель года - 2012» |
| 7 | 23.04.2013 | Районная газета «Борские известия» «Заслуженное призвание» |
| 8. | 23.02.2013 | Районная газета «Борские известия» «Русь моя провославная» |
| 9. |  2013г. | Сборник методических материалов (из опыта работы сотрудников системы образования Юго-Восточного образовательного округа» г.Нефтегорск |
| 10 | 2013 |  Сборник материалов Всероссийской научной конференции «Проблемы и стратегии развития дошкольного воспитания» Г.Отрадный |
|  |  |  |

**Вывод:** Анализируя профессиональную деятельность педагогов, можно сделать вывод, что большинству педагогов присуща потребность транслировать опыт работы ходе мероприятий окружного, всероссийского и международного уровней, но есть процент педагогов (42%) которым это качество не присуще. Недостаточно полно освещается деятельность структурного подразделения, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования– детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Борское в СМИ,

**Пути решения:**

* создание постоянно действующего информационного банка данных педагогических кадров (изучение и внедрение современных информационных технологий);
* формирование у педагогов потребности непрерывного профессионального роста (самоанализ, самообразование, описание творческих, проектных, исследовательских работ, обобщение педагогического опыта);
* повышение профессиональной компетенции педагогов через прохождение аттестации, КПК, участие в фестивалях, конкурсах различного уровня, разработке авторских, рабочих программ, проектов;
* создание внутренних и внешних мотивационных условий для обучения педагогов использованию ИКТ к инновационным методам работы;
* модернизация системы работы с педагогами.
* формирование компетентности педагогов в области педагогической инноватики.

**Характеристика социокультурной среды.**

С целью повышения эффективности воспитательной и образовательной работы с детьми, взаимодействия с родителями педагогический коллектив структурного подразделения, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования– детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Борское активно сотрудничает с другими организациями. Приоритетным направлением сотрудничества является: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе

| **№** | **Организация** | **Содержание работы по реализации Образовательной программы** |
| --- | --- | --- |
| 1 |  **«Психолого-педагогический центр»,**  | Проведение своевременного обследования детей, оказание методической помощи педагогам, родителями; осуществление социально-психологической и психокоррекционной работы |
| 1 | **ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с.Борское** | Реализация системы непрерывного образования, обучения и воспитания детей. |
| 2 | **Детская поликлиника**  | Иммунопрофилактика детей, осмотры детей специалистами, профилактическая работа по профилактике заболеваемости |
| 3 | **Борский историко – краеведческий музей** | Посещение музейных композиций, тематических и персональных выставок художников. Организация выставок детских работ и проведение познавательных игр типа: «В какой одежде ходили прежде?», «Русские народные игры». |
| 4 | **Борская детская музыкальная школа** | Концерты воспитанников музыкальной школы в дошкольном учреждении, беседы о различных музыкальных инструментах. |
| 5 | **Дом детского творчества «Гармония»** | Организация и проведение обрядовых праздников и праздника народного календаря, организация и проведение смотров – конкурсов на лучшую народную игрушку - самоделку, лучший народный танец, фольклорную песню, народную игру. |
| 6 | **Борская районная детская библиотека** | Организация совместных занятий, посещение выставок детской, художественной литературы, проведение бесед с детьми по прочитанным книгам библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями, авторами книг для детей. |
| 7 | **Детско – юношеская спортивная школа** | Организация и проведение спортивных праздников и развлечений, участие в спартакиадах, посещение спортивных кружков по выходным дням. |
| 8 | **Районный дом культуры** | Посещение спектаклей, концертов, экскурсии в репетиционные классы, костюмерную.  |
| 9 |  **ФГУ Национальный парк «Бузулукский бор»** | Организация прогулок, экскурсий в «Бузулукский бор», проведение различных акций: «Поможем птицам», «Чистый берег», и т.д. |
| 10 | **Государственная автомобильная инспекция** | Совместные мероприятия по предупреждению дорожно – транспортного травматизма: изготовление листовок для водителей - нарушителей, КВН, досуги. |
| 11 | **Районный отдел по вопросам семьи, материнства и детства, центр «Семья»** | Отслеживание опекаемых и приемных детей  |

Взаимодействие с социокультурными учреждениями микрорайона осуществляется на основе договоров о сотрудничестве.

**Вывод:** взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

**Материально-техническое обеспечение.**

Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы. В учреждении созданы оптимальные материально- технические условия для всестороннего развития дошкольников. В группах созданы оптимальные материально-технические условия для разностороннего развития детей: организованы специальные центры для игровой, изобразительной, театрализованной, экологической, конструктивной деятельности, оснащенные наглядным материалом, развивающими играми, художественной литературой.

Предметно-развивающая среда, организованная педагогами, служит интересам и потребностям детей, а её элементы - оборудование, игры, игрушки, дидактический материал - развитию ребенка.

В структурном подразделении, реализующем основные общеобразовательные программы дошкольного образования– детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Борское имеются **специально оборудованные помещения для работы с детьми**:

| **Назначение** | **Функциональное использование** | **Площадь** | **Оборудование** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. Музыкальный зал(3)** | Для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений. | 68,6 кв.м.(1 корпус)45 кв.м (2 корпус)51 кв.м(3 корпус) | Пианино, музыкальный центр, телевизор, магнитофон, видеомагнитофон, наборы народных музыкальных инструментов, фонотека, нотный материал, библиотека методической литературы по всем разделам программы, костюмы, аудиокассеты, портреты композиторов. |
| **2. Физкультурный зал** | Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр. | 45,9 кв.м | Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы. Имеются мячи всех размеров, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, кольца для метания, нестандартное оборудование.  |
| **3.  Кабинет учителя-логопеда** | Проведение диагностики и коррекции развития детей, индивидуальные занятия с детьми по коррекции нарушений речи. | 16,2 кв.м | Диагностический материал для обследования речи, разнообразные дидактические игры для развития речи дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы), дидактические материалы для ведения коррекционной работы с детьми.       |
| **4. Кабинет психолога** | Проведение диагностики и коррекционной работы по развитию психических процессов, коррекции нарушений развития дошкольников. | 8,6кв.м. | Диагностический, дидактический материал. Библиотека психологической литературы, игровой материал для проведения технологий: игротерапии. Дидактический материал по развитию восприятия цвета, формы, величины; материал для релаксации, для развития памяти, мышления, мелкой моторики, тактильного восприятия, ориентирования в пространстве. |
| **5. Изостудия**  | Для проведения работы по художественно-эстетическому направлению | 26,5кв.м. | Диагностический, дидактический материал. Библиотека литературы. Материал и оборудование для проведения работы по художественно-эстетическому направлению |
| * 1. **Медицинский кабинет**

**Процедурный кабинет.** | Для проведения осмотра детей врачом, осуществления прививок, антропометрии.Для проведения лечебно-профилактической работы с детьми | 6,0 кв.м.(1 корпус) 4,9 (1 корпус)8 кв.м. (2 корпус) 11 кв.м (3 корпус) | Материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе.Медицинский материал для оказания первой мед. помощи и проведения прививок. |
| **7. Методический кабинет** | Для проведения работы с педагогами по направлениям работы ДОУ | 19,4 (1корпус)12 кв.м. (2 корпус) 8 кв.м (3 корпус) | Библиотека методической литературы по всем разделам программы, передовой опыт, аудиотека. Диагностический материал, разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы), дидактические материалы для ведения работы с детьми.      |

Таким образом, развивающая среда способствует эмоциональному благополучию ребенка, создает у него чувство уверенности в себе и защищенности, а также дает возможность самостоятельно распоряжаться её составляющими**,** пополнить разнообразным учебным и игровым материалом, наглядными и раздаточными пособиями.

Финансовое обеспечение осуществляется за счет бюджетных средств поступающих из федерального, местного (муниципального) и регионального бюджета, а также внебюджетных источников: родительская плата, благотворительные пожертвования.

**Обеспечение физического развития и состояние здоровья воспитанников**

Одним из основных направлений работы коллектива является сохранение и укрепление здоровья детей. Коллектив поставил задачу: совершенствование системы оздоровительной работы, снижение и профилактика заболеваемости.

Диагностика показывает, что из года в год растет патология здоровья детей, увеличивается процент детей, имеющих хронические заболевания уже в дошкольном возрасте. В физкультурно-оздоровительный блок входят медицинский кабинет, спортивный зал, оборудованы спортивные уголки во всех группах. Общее санитарно-гигиеническое состояние соответствует санитарно-гигиеническим нормам: санитарный, питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий, воспитательно-образовательной работы по физическому воспитанию детей в качестве одного из основных принципов работы используем мониторинг состояния здоровья воспитанников, уровень физического развития, что важно для своевременного выявления отклонений в здоровье дошкольников, индивидуального подхода к ним. При поступлении ребенка проводится беседа с родителями о развитии ребенка, изучается медицинская карта, фиксируется группа здоровья, уровень физического развития для организации дальнейшей работы. Эти данные учитываются при дальнейшем планировании воспитательно-образовательной работы. Учитывая имеющиеся данные, медико-педагогическим персоналом СП были определены основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

* оценка здоровья детей при поступлении и ежегодный контроль состояния здоровья;
* охрана и укрепление психофизического здоровья ребенка: наблюдение и изучение эмоционального состояния детей, психологическое и медицинское просвещение педагогического коллектива и родителей, выработка рекомендаций, использование элементов коррекционной работы с детьми;
* формирование здоровьесберегающего мировоззрения у дошкольников;
* помощь, поддержка в период адаптации ребенка к условиям СП;
* обеспечение эмоционального благополучия ребенка: психологизация работы с детьми с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, использование здоровьесберегающих технологий;
* воспитание у детей уверенности в своих силах и возможностях;
* развитие позитивного отношения и познавательного интереса к окружающему;
* поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями.

В системе нашей деятельности проводился регулярно анализ состояния здоровья детей по результатам диспансеризации.

Суммарные данные по группам здоровья составляют:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| 53 | 98 | 127 | - |

**Виды здоровьесберегающих педагогических технологий, реализуемых в структурном подразделении, реализующем общеобразовательные программы дошкольного образования -детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское**

| **Направленность** | **Технологии** | **Направленность** | **Технологии** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Физкультурно-оздоровительные** | НОД по физической культуреРитмопластикаДинамические паузы (физминутки)Подвижные и спортивные игрыОздоровительный бегСамостоятельная двигательная деятельностьУтренняя гимнастикаГимнастика пальчиковаяГимнастика бодрящаяФизкультурные праздникиФизкультурные развлечения | **Медико-профилактические технологии** | Точечный самомассажГимнастика дыхательная по методу СтрельниковойГимнастика корригирующаяГимнастика для глазЗакаливающие процедуры после сна (босохождение, обливание ног, воздушные ванны, сухое растирание, хождение по ребристой доске, дорожкам здоровья)Кислородный коктейль (СП «Солнышко») |
| **Здоровьесберегающие образовательные технологии** | Проблемно-игровые (игротреннинги и игротерапия)Коммуникативные игры (занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей, в них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.)Технологии эстетической направленности (на занятиях художественно-эстетического цикла, при посещении музеев, театров, выставок и пр., оформлении помещений к праздникам и др.)НОД из серии «Здоровье»Неделя здоровья (спортивные мероприятия 1 раз в год зимой) | **Психолого-педагогические технологии** | АрттерапияТехнологии музыкального воздействияСказкотерапияРелаксацияТехнологии воздействия цветом (СП «Солнышко»)Технологии коррекции поведения (СП «Солнышко»)Психогимнастика (СП «Солнышко»)Фонетическая ритмика (СП «Солнышко») |

Применение в работе здоровьесберегающих педагогических технологий повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

В результате изучения особенностей ***приспособления детей к новой социальной ситуации при поступлении*** в структурное подразделение, анализа наблюдений (диагностических листов) показал, что 36% воспитанников структурных подразделений реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования, ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское имеют высокий уровень легкой адаптации, у 50% воспитанников средний уровень легкой адаптации и у 4 воспитанников (14%) средний уровень средней адаптации. Нужно отметить, что среди вновь прибывших детей в детский сад нет дезадаптивных

**Питание**

Питание детей организовано в соответствии с финансированием, рекомендованным перечнем продуктов для дошкольных учреждений и десятидневным меню. В 3-х разовое питание включаются мясные, молочные, овощные блюда, свежие фрукты и овощи, С-витаминизация третьего блюда.

Десятидневное меню согласовано с Роспотребнадзором. При этом уделяется внимание и культуре приема пищи – соблюдается сервировка, детям сообщаются названия блюд, прививается культура поведения за столом, рассказывается о значении тех или иных продуктов для организма.

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам

По данному направлению проводится большая работа по оснащению развивающей среды. Для двигательной активности детей оборудованы физкультурные уголки в каждой группе, имеется нестандартное оборудование, изготовленное руками воспитателей и родителей. Для спортивного зала приобретено современное мягкомодульное оборудование, для занятий на улице – лыжи, коньки. В структурных подразделениях имеются кварцевые лампы, кварцевание проводится по графику.

**Вывод:** Основная масса детей со II и III группами здоровья, что составляет\_\_81\_\_\_\_% . Увеличилось количество детей с 1 группой здоровья на \_\_\_\_\_5\_% за счет детей, которые поступили в СП.

Дети с 3 группой здоровья стоят на «Д»-учете у педиатров и узких специалистов с хроническими заболеваниями: врожденный порок сердца, врожденный вывих бедра, хронический нефрит, дисплазия тазобедренного сустава, анемия.

**Состояние привитости детей**

Вакцинопрофилактика занимает приоритетное положение среди мер, направленных на снижение заболеваемости инфекционными заболеваниями и проводится в рамках национального календаря профилактических прививок.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2010 (%)** | **20011(%)** | **2012 (%)** |
| дифтерия | 95% | 95% | 94% |
| корь | 95% | 95% | 94% |
| паротит | 95% | 95% | 94% |
| краснуха | 95% | 95% | 94% |
| полиомиелит | 95% | 95% | 94% |
| гепатит | 95% | 95% | 94% |

Из таблицы видно, что прививаемость детей на достаточном уровне и в среднем составляет - \_\_\_\_95\_\_%, отказ родителей от прививок \_5\_\_\_\_\_\_%, медицинские отводы – \_\_0\_\_\_\_%.

 Ведущее место в структуре заболеваемости в течение последних лет занимают болезни дыхательных путей, второе место занимают – прочие болезни (отит, конъюнктивит, дерматит), на третьем месте - детские инфекционные болезни.

Анализируя выше изложенное, можно сделать вывод, что в структурном подразделении, реализующем общеобразовательные программы дошкольного образования -детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское ведется эффективная работа по формированию здорового образа жизни детей. Работа основывается на комплексном воздействии мероприятий, направленных на профилактику заболеваний, коррекцию в отклонении здоровья ребенка, предупреждения рецидивов и осложнений хронической патологии. Совместными усилиями медицинских работников, педагогов и родителей достигаются результаты в сохранении и укреплении здоровья детей. Но работа по оздоровлению детей остается актуальной, так как заболеваемость остается достаточно высокой.

**Пути решения:**

* корректировка планов оздоровления, лечебно-профилактических, физкультурно-оздоровительных мероприятий;
* совершенствовать предметно-пространственную среду, обеспечивающую сохранение здоровья детей, безопасность жизнедеятельности;
* оптимизировать работу по оздоровлению детей путем включения в рацион большей доли воспитанников кислородных коктейлей;
* совершенствовать работу с родителями по выявлению скрытой заболеваемости (лечение в домашних условиях без назначения врача, пропуски без причины);
* обеспечить оптимальные условия для саморазвития и самореализации родителей путем расширения средств и методов взаимодействия с ними, создания особой творческой атмосферы.

**Анализ образовательного процесса**

В соответствии с действующими Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования (ФГТ, приказ №655 от 23 ноября 2009 года) в структурном подразделении, реализующем основные общеобразовательные программы дошкольного образования– детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Борское разработана, прошла процедуру утверждения и согласования Основная общеобразовательная программа дошкольного образования.

Содержание программвключает совокупность образовательных областей: «Здоровье», «Физическая культура», «Социализация», «Коммуникация», «Труд», «Безопасность», «Чтение художественной литературы», «Познание», «Музыка», «Художественное творчество».

В основу программы заложен принцип интеграции содержания дошкольного образования, который является альтернативой предметному принципу построения образовательных программ и где основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются в ходе реализации других областей общеобразовательной программы с учетом коррекционной направленности групп.

Организационной основой реализации программы является проектно-тематическое обучение.

В учреждении создана система мониторинга, включающая в себя мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития (оценка развития интегративных качеств ребенка). Система мониторинга направлена на обеспечение комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы, позволяющая осуществлять оценку динамики достижений детей. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально - ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является:

* сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных;
* использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки и которые не приводят к переутомлению воспитанников и не нарушают ход образовательного процесса.

**Результаты освоения Образовательной программы воспитанниками за 2012– 2013 учебный год по структурному подразделению – детскому саду «Солнышко» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Борское**

| **Основные направления развития детей** | **Области** | **Начало года** | **Конец года** |
| --- | --- | --- | --- |
| **высокий** | **средний** | **низкий** | **высокий** | **средний** | **низкий** |
| **Физическое развитие** | Здоровье | Результаты         медосмотра  |
| Физическая культура | 3,4% | 95,4% | 1.2% | 17,4% | 81,4% | 1,2% |
| **Познавательно-речевое развитие** | Коммуникация | 19% | 63% | 18% | 21% | 64% | 15% |
| Познание | ФЭМП | 24% | 60% | 16% | 29% | 61% | 10% |
| Конструирование | 16% | 83% | 1% | 25% | 74% | 1% |
| Мир вокруг | 13% | 73% | 14% | 19% | 66% | 15% |
| Чтение художественной литературы | - | - | - | 25% | 64% | 11% |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Музыка | 22% | 72% | 6% | 27% | 68% | 5% |
| Художественное творчество | 28% | 72% | 0% | 40% | 56% | 4% |
| **Социально-личностное развитие** | Социализация | 30% | 70% | 0% | 38% | 62% | 0% |
| Труд | - | - | - | 44% | 53% | 3% |
| Безопасность | - | - | - | 22% | 66% | 12% |
|  | Итого: | 19% | 74% | 7% | 28% | 65% | 7% |
|  |
| **Итого (высокий + средний уровни)** | **93%** |  |

Вывод: На начало года высокий уровень развития детей по образовательным областям составил 19%, к концу года увеличился на 9% и составил 28%. Средний уровень развития детей составлял 74%. К концу года произошло снижение до 65% за счет увеличения количества детей с высоким уровнем развития. Низкий уровень развития воспитанников остался стабильным – 7%. Процент освоения программы на протяжении ряда лет остается достаточно высоким. Процент освоения программы на протяжении ряда лет остается достаточно высоким, что является показателем качества образовательного процесса и качества взаимодействия с семьями воспитанников.

**Сводный профиль развития интегративных качеств детей структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования - детского сада «Солнышко» ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» муниципального района с. Борское за 2012 – 2013 уч.год**

| **Основные интегративные качества**  | **3,6-4,5 лет** | **4,6-5,5 лет** | **5,6-6,5 лет** | **6,6-7,5 лет** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Н** | **С** | **В** | **Н** | **С** | **В** | **Н** | **С** | **В** | **Н** | **С** | **В** |
|  | промежуточные | промежуточные | промежуточные | итоговые |
| *Любознательный, активный.* | 24% | 41% | 35% | 0% | 83% | 17% | 11% | 61% | 28% | 0% | 64% | 36% |
| *Эмоционально отзывчивый* | 6% | 65% | 29% | 25% | 58% | 17% | 5% | 67% | 28% | 4% | 64% | 32% |
| *Овладевший средствами общения и* способами взаимодействия со взрослыми и *сверстниками* | 17% | 12% | 71% | 17% | 75% | 8% | 11% | 72% | 17% | 8% | 72% | 20% |
| Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые правила и нормы. | 12% | 59% | 29% | 17% | 75% | 8% | 28% | 61% | 11% | 12% | 88% | 0% |
| Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы)адекватные возрасту. | 18% | 47% | 35% | 25% | 67% | 8% | 22% | 67% | 11% | 0% | 84% | 16% |
| Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе. | 6% | 35% | 59% | 17% | 83% | 0% | 0% | 72% | 28% | 0% | 64% | 36% |
| Овладевший универсальными предпосылками учеб­ной деятельности. | 0% | 35% | 65% | 25% | 67% | 8% | 11% | 72% | 17% | 0% | 16% | 84% |
| Овладевший необходимыми умениями и навыками. | 29% | 42% | 29% | 17% | 71% | 12% | 5% | 90% | 5% | 4% | 72% | 24% |

При получении результатов мониторинга педагоги индивидуально по каждому ребенку интерпретировали полученные данные, проводили рефлексию своей педагогической деятельности. Высокий уровень развития качества свидетельствовал об эффективности образовательной работы (методов, форм, средств и др.) с конкретным ребенком. В среднем уровне отражаются и индивидуальные особенности ребенка, и определенные недостатки деятельности воспитателя – некоторое несоответствие этим особенностям, которые требуют изучения и корректировки. Если данные наблюдений и результаты выполнения диагностических заданий констатировали низкий уровень развития качества, то психолог СП более глубоко исследовал развитие данного ребенка и образовательную деятельность педагога, чтобы внести изменения в деятельность относительно его.

**Организация дополнительных образовательных услуг**

Для углубления и расширения знаний детей, удовлетворения личностных интересов и потребностей, укрепления физического здоровья воспитанников, с учетом интересов и пожеланий детей, согласия родителей функционируют различные кружки (бесплатное дополнительное образование)

**Организация кружковой работы за 2012 – 2013 учебный год**

| *Наименование* | **Возраст** | **Бюджетные** | **Руководители** |  **Динамика развития ребенка в кружковой деятельности**  | **Выводы** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| начало года | конец года |
| **В** | **С** | **Н** | **В** | **С** | **Н** |
| «Семицветик» | 5-7 лет | + | Денисова Н.П | 11% | 52% | 37% | 26% | 64% | 10% | Дети освоили нетрадиционные техники рисования на бумаге: монотипия, набрызг, по мокрому слою, печатание природными и бросовыми материалами. Научились рисовать мыльной пеной, нитками, пальчиками, ладошками; использовать в изобразительной деятельности разнообразные материалы: уголь, восковые мелки, свечи, акварель и др. |
| «Мяч моя любимая игрушка» | 5-7 лет | + | Корчагина Н.Г. | 10% | 60% | 30% | 15% | 74% | 11% | Дети освоили работу с мячом. Дети овладели оздоровительным дыханием, приёмами саморегуляции. Занятия способствовали улучшению физических качеств, укреплению мышц спины, поддерживающих правильную осанку, формировали положительное отношение детей к ЗОЖ. |
| «Ритмика» | 5-7 лет | + | Гордиевская О.Н. | 15% | 50% | 35% | 28% | 62% | 10% | Дети обучились основам хореографического искусства через исполнение современных эстрадных, стилизованно-народных и спортивно-танцевальных композиций. Занятия способствовали развитию у детей артистических способностей, в процессе танцевально-разминочного тренажа всех групп мышц у детей развивалась пластика движений. Дети научились творчески выражаться через исполнение хореографических композиций |
| «Здоровей - ка» | 5-7 лет | + | Корчагина Н.Г. | 10% | 55% | 35% | 20% | 69% | 11% | Дети освоили деятельность на детских спортивных тренажёрах: «беговой дорожке», «велотренажёре», освоили упражнения фитбол-гимнастики, элементы акробатики: перекаты, кувырки, мостик, стойка на лопатках и др. Дети овладели оздоровительным дыханием, приёмами саморегуляции. Занятия способствовали улучшению физических качеств, укреплению мышц спины, поддерживающих правильную осанку; формировали положительное отношение детей к ЗОЖ. Дети знают и выполняют правила гигиены, имеют представления о правильном питании, функционировании органов человека, основных принципах сохранения здоровья. Знают правила обращения с опасными предметами, ядовитыми растениями, безопасного поведения. |

Количество детей с высоким уровнем развития в конце учебного года увеличилось:

|  |  |
| --- | --- |
| «Семицветик» - 8%«Мяч моя любимая игрушка» - 6% | «Ритмика» - 16%«Здоровейка» - 10% |

Результаты свидетельствуют об эффективной работе руководителей дополнительных образовательных услуг, реализации индивидуального подхода к интересам и наклонностям детей.

|  |
| --- |
| **Охват воспитанников дополнительным образованием** |
| **Кол-во детей** **Год**  | **2010-2011год** | **2011-2012год** | **2012-2013 год** |
| Всего занимающихся и % от общего количества детей в возрасте от 3-х до 7 лет  | 41% | 27% | 36% |

Уменьшилось количество детей, охваченных дополнительными образовательными услугами по сравнению с 2010-2011 учебным годом.

Таким образом, дополнительное образование в структурном подразделении, реализующем общеобразовательные программы дошкольного образования - детском саду «Солнышко» ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское, обеспечивая социальную адаптацию, социально- педагогическую поддержку, продуктивную организацию свободного времени детей, становится одним из определяющих факторов развития детей, их склонностей, способностей и интересов. Необходимо создать новые студии, кружки, организация которых позволит более полноценно удовлетворить индивидуальные интересы и потребности детей, сделать педагогический процесс более дифференцированным и гибким, с учетом склонностей и предпочтений каждого ребенка.

**Творческие достижения воспитанников**

Одним из показателей эффективности работы в структурном подразделении, реализующем общеобразовательные программы дошкольного образования -детском саду «Солнышко» ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское является участие и достижения воспитанников в мероприятиях и конкурсах различного уровня:

**2012-2013 учебный год**

| **№** | **Название конкурса** | **Сроки участия** | **Количество участников** | **Итоги** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Конкурс литературно – краеведческих чтений посвящённых С.Т. Аксакову, в рамках Фестиваля **«Аксаковская осень»** | 15.09.2012. | 4 ребёнка | 4 грамоты за участие, диплом 2 степени |
| 2 | Детский конкурс прикладного и изобразительного искусства **«Моя Родина – 2012»**, организованный Системой добровольной Сертификации Информационных Технологий «ССИТ» | Июль 2012 | 4 ребенка | 2 место по Борскому району,3 место по самарской области |
| 3 | Всероссийский конкурс детского рисунка **«Мир науки глазами детей»** | Май 2012 | 4 ребенка | Сертификаты участников |
| 4 | Всероссийский конкурс детского рисунка **«Мир сказок»** | Май 2012 | 2 ребенка | Диплом победителя(1 место)Диплом лауреата |
| 5 | Детский конкурс прикладного и изобразительного искусства **«Африка»**, организованный Системой добровольной Сертификации Информационных Технологий «ССИТ» | Ноябрь 2012 | 6 детей | Нет результатов |
| 6 | Детский конкурс прикладного и изобразительного искусства **«День пограничника»**, организованный Системой добровольной Сертификации Информационных Технологий «ССИТ» | Ноябрь 2012 | 7 детей | Нет результатов |
| 7 | Областной конкурс детского рисунка **«Моё любимое животное» «Я твой друг и мне необходима твоя забота и защита»** | 15.12.2012. | 3 ребенка | Нет результатов |
| 8 | Областной конкурс новогодних и рождественских композиций **«Новогодняя сказка»** | 15.12.2012. | 8 детей |  |
| 9 | Всероссийский конкурс юных художников **«Семицветик»** | 25.05.2012. | 8 детей | Дипломы и благодарственные письма |
| 10 | Конкурс самодельных ёлочных игрушек **«Новогоднее настроение! Наряжаем ёлку! Вместе!»** | 25.12.2012. | 19 детей | Диплом 2 степени |
| 11 | 2 Всероссийский конкурс детского рисунка **«Страна БезОпасности»** | 20.11.2012. | 4 ребёнка | Нет результатов |
| 12 | Детский конкурс прикладного и изобразительного искусства **«Моя Родина -2013»,** организованный Системой добровольной Сертификации Информационных Технологий «ССИТ» | Сентябрь, 2012 | 4 ребенка | Дипломы победителей |
| 13 | Детский конкурс прикладного и изобразительного искусства **«Мир растений»**, организованный Системой добровольной Сертификации Информационных Технологий «ССИТ» | Май, 2013 | 11 детей |  |
| 14 | Детский конкурс прикладного и изобразительного искусства **«Электричество»**, организованный Системой добровольной Сертификации Информационных Технологий «ССИТ» | Март, 2013 | 4 ребенка |  |
| 15 | Районная выставка декоратовно – прикладного творчества **«Подарки зимушки – зимы»** | Январь. 2013 | 11 детей | 1 место2 – 2 место3 – 3 место |
| 16 | Детский конкурс прикладного и изобразительного искусства **«Сергей Михалков»**, организованный Системой добровольной Сертификации Информационных Технологий «ССИТ» | Февраль, 2013 | 6 детей |  |
| 17 | Окружная выставка декоративно – прикладного творчества **«Подарки Зимушки – зимы»** | 14.03.2013. | 6 детей | 2 диплома 2 степени |
| 18 | Всероссийский конкурс детского рисунка и прикладного творчества **«Сергей Михалков»**, организованный Системой добровольной Сертификации Информационных Технологий «ССИТ» | 01.03.2013. | 6 детей | Нет результатов |
| 19 | Всероссийский конкурс детского рисунка и прикладного творчества **«Электричество»**, организованный Системой добровольной Сертификации Информационных Технологий «ССИТ» | 15.03.2013. | 4 детей | Нет результатов |
| 20 | Районный этап Всероссийского экологического форума **«Зелёная планета – 2013»** | 12.02.2013. | 19 детей | 1 диплом 1 степени,2 диплома 2 степени, 2 диплома 3 степени,1 лауреат 1 степени,1 лауреат 3 степени |
| 21 | Окружной этап Всероссийского экологического форума **«Зелёная планета – 2013»** |  | 05.03.2013. | 2 2-х места2 3-х места |
| 22 | Районная выставка декоративно – прикладного искусства **«Русь моя православная»** | 12.02.2013. |  | Диплом 2 степени |
| 23 | 4 районный фестиваль – конкурс **«Борские зори»** | Апрель, 2013 | 5 детей | Диплом 1 степениЛауреат 1 степени |
| 24 | Районный конкурс **«Пасхальный сувенир»** | Май, 2013 | 18 детей | Диплом 1,2,3 степениЛауреат 1 ст – 12 ст – 33 ст- 9 |

**Вывод:** активность участия детей, участвующих в конкурсах различного уровня повысилась, но следует увеличить долю воспитанников, представляющих свои успехи в конкурсах, фестивалях и т.д.

**Отслеживание развития детей по коррекционным парциальным программам**

**Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» СП, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское**

 **- детского сада «Солнышко» за 2012 – 2013 учебный год**

| **Критерии** | **подготовительные группы**  |
| --- | --- |
| **начало года**  | **конец года** |
| очень низкий | низкий | средний | выше среднего | высокий | очень низкий | низкий | средний | выше среднего | высокий |
| 1. Звукопроизношение %  | 5 | 5 | 46 | 26 | 18 | 0 | 0 | 2 | 13 | 87 |
| 2. Фонематическое восприятие %  | 2 | 5 | 36 | 33 | 24 | 0 | 0 | 2 | 3 | 95 |
| 3. Лексико-грамматический строй речи %  | 16 | 13 | 66 | 5 | 0 | 0 | 0 | 3 | 25 | 72 |
| 4. Связная речь %  | 25 | 16 | 57 | 2 | 0 | 0 | 0 | 23 | 10 | 67 |
| 5. Овладение элементами грамоты %  | 49 | 26 | 23 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 90 |

В развитии детей подготовительных к школе групп отмечается значительная положительная динамика за учебный год, что свидетельствует о достаточной эффективности коррекционно-развивающего процесса, основанного на взаимодействии учителя-логопеда, педагогов и родителей воспитанников. На конец года отсутствуют дети с низким уровнем успешности выполнения заданий по различным направлениям обследования. Наибольшее количество детей показали высокий уровень по разделу обследования «Фонематическое восприятие», а также «Звукопроизношение» и «Овладение элементами грамоты».

Вывод: Уровень сформированности речевых навыков чуть ниже показателей прошлого года, это обусловлено – соматической ослабленностью организма детей, длительными пропусками по болезни.

Готовность ребёнка к школе рассматривается педагогическим коллективом Учреждения как результат образовательной работы с ребёнком в дошкольном учреждении.

**Сравнительная диаграмма результатов готовности детей к школьному обучению**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2010-2011год** | **2011-2012год** | **2012-2013 год** |
| в | с | н | в | с | н | в | с | н |
| 7% | 84% | 9% | 10% | 82% | 8% | 13% | 81% | 6% |

**Вывод:** Уровень готовности детей к школьному обучению в сравнении с прошлыми годами повысился.

**Мотивация**

**Вывод:** Уровень сформированности мотивации в 2012-2013 уч. г. повысился по сравнению с прошлыми 2009-2010, 2011-2012 годами.

**Эмоциональное состояние**

**Вывод:** Процент детей с отрицательным эмоциональным состоянием по сравнению с прошлым годом понизился на 9%, с положительным состоянием повысился на 8%, нейтральным состоянием повысился на 2%.

**Таким образом:** эффективная организация системы психолого-медико-педагогического сопровождения в структурном подразделении, реализующем общеобразовательные программы дошкольного образования - детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское способствует оптимизации воспитательно-образовательного процесса, повышению качества образования, правильному и гармоничному развитию воспитанников. Но вместе с тем необходимо разнообразить формы работы с родителями и педагогами увеличить число практических консультаций, организовать открытые занятия, продолжить отрабатывать систему работы по взаимодействию педагога-психолога с родителями, работать в тесном контакте с воспитателями. Воспитателям использовать не только на НОД, но и в свободной деятельности разнообразные игры и упражнения, способствующие устранению речевой патологии, обогащению и активизации словарного запаса, развитию мышления, памяти и внимания.

**Конкурентное преимущество структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования - детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское**

* Коллектив структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования - детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское отличается стабильностью, наличием творческого потенциала;
* Эффективная система работы по повышению квалификации педагогов структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования - детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское, овладению базовыми знаниями в области ИКТ способствует применению компьютерных технологий в работе с детьми;
* реализация лечебно-профилактических мероприятий с применением методов неспецифического воздействия на организм – кислородные коктейли;
* Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования - детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское способствует самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
* Финансовое обеспечение структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования - детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское, рациональное использование бюджета, благотворительность субъектов общественной деятельности;

Оценка эффективности управления реализацией Программы развития структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования - детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское позволяет сделать следующие выводы:

* радикальное изменение организации предметно-развивающей среды, жизненного пространства структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования - детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей, изменениями содержания и форм совместной деятельности с детьми, введения интеграции различных видов деятельности;
* обновлено содержание образовательного процесса в соответствии с ФГТ путем разработки Основной общеобразовательной программы дошкольного образования структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования - детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское;
* управляющая и управляемая система структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования - детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское обладает потенциалом динамического инновационного движения;
* созданы условия для комплексного развития каждого ребенка в постоянном взаимодействии с семьей.
* продолжается работа по усовершенствованию системы по дополнительному образованию;
* реализован комплекс мероприятий по повышению инвестиционной привлекательности учреждения

Вместе с тем, как показала оценка хода и результатов реализации Программы, существует ряд проблем, требующих решения с применением программно-целевого метода:

* Требует совершенствования система выявления и поддержки одаренных воспитанников через организацию личностно-ориентированного подхода, построение индивидуальных образовательных траекторий;
* Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования;
* Низкая посещаемость воспитанников за счет пропусков по прочим причинам;
* Необходима оптимизация здоровьесберегающей среды;
* Недостаточно сформирована компетентность педагогов в области инноватики;
* Несовершенна система мониторинга качества образовательной деятельности в соответствии с ФГТ (ФГОС);
* Формальная включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.
* Недостаточно активизирована система взаимодействия «педагог-ребенок-родитель» в форме сотворческой продуктивной деятельности и общения;
* Для создания безопасных и комфортных условий необходимо проведение капитального ремонта здания, выполнение предписаний капитального характера Госпожнадзора, Роспотребнадзора.

В результате внедрения программных мероприятий планируется достичь следующих результатов:

Довести

* удельный вес численности детей, освоивших основную общеобразовательную программу дошкольного образования до 100%;
* удельный вес численности детей, имеющих высокий уровень готовности к обучению в школе до 58%;
* удельный вес численности выпускников, успевающих на начальном этапе обучения за последние три года до 100%;
* удельный вес численности детей, участвующих в мероприятиях, олимпиадах, конкурсах разного уровня до 40%;
* удельный вес численности педагогов, использующих в образовательном процессе информационные, мультимедийные технологии и цифровые образовательные ресурсы до 100%

Увеличить

* количество воспитанников, охваченных дополнительными платными образовательными услугами до 30%;
* численность детей охваченных специальными оздоровительными мероприятиями на 50%;
* процент обновления и развития учебно-дидактического оснащения образовательного процесса на 23%;
* процент материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в учреждении на 25%;
* процент педагогов, использующих в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающие технологии на 15%;
* процент педагогов, имеющих высшую, первую квалификационную категорию на 15%;
* процент педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ регионального и всероссийского уровня, к общему количеству участников на 15%;
* процент педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы и др. мероприятия окружного, всероссийского и международного уровней на 18%;
* процент семей, охваченных индивидуальным консультированием на 30%;
* процент семей, участвующих в совместных проектах «Семейный клуб», «Здоровей-ка», «Детская журналистика» на 35 %;
* количество субъектов в управлении общественной системы до 16 человек;

Снизить:

* количество дней, пропущенных по болезни одним ребенком на 2 %;
* количество пропусков детьми по прочим причинам на 38 дней;
* количество предписаний Госпожнадзора, Роспотребнадзора на 20%;

Ожидаемые результаты:

* Совершенствование основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
* расширение спектра дополнительных образовательных услуг, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование;
* улучшение состояния здоровья детей способствует повышению качества их образования;
* качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребенка в школе;
* повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ, внедрения информационных технологий в образовательный процесс;
* создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка;
* оформление учебного кабинета для проведения НОД с использованием интерактивного оборудования;
* повышение технологической культуры педагогов;
* создание системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни
* повышение эффективности управления в системе образования и развития общественного участия в нем;
* обновление и пополнение материально-технической базы.

**Возможные риски**

* «старение» педагогического коллектива и как следствие отсутствие желания к инновационной деятельности;
* «текучесть» педагогов, и как следствие малочисленность высокопрофессиональных кадров, готовых продолжать работу по развитию детей в условиях личностно-ориентированного образовательного процесса, ФГТ (ФГОС);
* возникновение у педагогов затруднений при внедрении современных здоровьесберегающих, образовательных и информационных технологий.
* возможность неприятия родительской общественностью новообразований в работе.

 **Предполагаемые компенсационные меры**

1. Для закрепления педагогических кадров:
* разработка системы дополнительного стимулирования и мотивирования для закрепления педагогических кадров;
* оказание индивидуальной методической помощи педагогам, в особенности молодым;
* разработка методических материалов;
* разработка памяток, рекомендации для педагогов по вопросам организации воспитательно-образовательного процесса;
* организация наставничества между молодыми педагогами и опытными педагогами, «Школы молодого воспитателя»;
* участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства как внутри , так и на городском уровне;
* проведение персональных методических выставок, презентаций и т.д.
1. Для эффективности использования современных здоровьесберегающих, образовательных, информационных технологий:
* оказание методической помощи педагогам по указанной проблеме;
* разработка рекомендаций для педагогов по указанной проблеме;
* проведение открытых занятий, мастер-классов, семинаров-практикумов.
1. Для успешного взаимодействия родителей с учреждением:
* оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам воспитания и обучения детей;
* трансляция положительного опыта работы учреждения;
* трансляция опыта семейного воспитания;
* выпуск информационных журналов

Таким образом, координация деятельности всех служб структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования - детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское, родителей воспитанников, социума позволит повысить качество образовательных услуг и имидж структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования - детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское.

# 3. Концептуально-прогностическая часть

**3.1. Основные цели и задачи Программы**

Стратегическая цель. Подпрограммы развития:

 обеспечить равенство возможностей для каждого воспитанника в получении качественного дошкольного образования на основе эффективного развития  структурного подразделения, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования – детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Борское, как института социализации воспитанника

В Подпрограмме определены цели, достижения которых будет реализовано путем решения комплекса стратегических задач

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели Подпрограммы** | **Задачи Подпрограммы** |
| 1. Введение инновационных механизмов управления обеспечивающих доступность качественного дошкольного образования. | * 1. 1.1. Создание оптимальных условий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей воспитанников, построение индивидуальных образовательных траекторий.

1.2. Подготовить дошкольников к новому социальному статусу посредством интеллектуального развития и формирования ключевых компетентностей. |
| 2.Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности структурного подразделения, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования – детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Борское. | 2. 1. Создание безопасных и комфортных условий, обеспечивающих социализацию личности воспитанника, укрепления психофизического здоровья и приобщение дошкольников и их родителей к здоровому образу жизни. |
| 3. Обеспечение эффективного, результативного развития, ориентированного на совершенствование профессионального мастерства и творческого потенциала педагогического коллектива. | 3.1. Развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности;3.2. Развитие активной социальной позиции педагогов в процессе проведения проектных семинаров, конкурсов, отработку механизма проведения аттестации. |
| 4.Модернизация системы управления качеством дошкольного образования. | * 1. 4.1. Развитие экономической самостоятельности путем внедрения платных образовательных и медицинских услуг.
	2. 4.2. Создание системы независимой и гласной оценки дошкольного образовании.

4.3. Повышение эффективности управления. |

* 1. **3.2. Сроки и этапы реализации Программы**

Подпрограмма будет реализована в 2013-2017 годах в три этапа:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование****этапа** | **Продолжительность** | **Содержание деятельности** |
| **Базовый I этап:**подготовительный | 2013 год | Подготовка нормативных, организационно-педагогических условий для последующего развития учреждения |
| **Основной II этап**основной | 2014 - 2016 годы | Отработка основных системообразующих компонентов Подпрограммы |
| **Завершающий****III этап:**итогово-обобщающий | 2017 годы | Цикл реализации Подпрограммы, анализ и синтез результатов, оценки и прогнозирования перспективных направлений деятельности учреждения |

# 3.3. Целевые показатели и индикаторы Подпрограммы

Эффективность Подпрограммы определяется на основе системы целевых индикаторов и показателей, соответствующих целям и задачам Подпрограммы.

Ожидаемые конечные результаты от реализации мероприятий представлены в паспорте Подпрограммы.

 **Таблица 1**

| **№****п/п** | **Цели,****задачи,****индикаторы** | **ед. измерения** | **базов знач. 2012 год** | **Значение показателя по годам** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2013** | **2014** | **2015** | **2016** | **2017** |
| **1** | Введение инновационных механизмов управления обеспечивающих доступность качественного дошкольного образования. |
| **1.1.** |  **Создание оптимальных условий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей воспитанников, построение индивидуальных образовательных траекторий.** |
| 1.1.1. | Удельный вес численности детей, освоивших основную общеобразовательную программу дошкольного образования структурного подразделения, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования – детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Борское | % | 93 | 95 | 97 | 98 | 99 | 100 |
| 1.1.2. | Доля воспитанников, участвующих в конкурсах, фестивалях разного уровня  | % | 16 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 |
| 1.1.3. | Увеличение численности родителей, принимавших активное участие в воспитательно-образовательном процессе  | % | 60 | 62 | 65 | 67 | 68 | 70 |
| 1.1.4. | Доля воспитанников, охваченных дополнительными образовательными услугами  | % | 33 | 36 | 37 | 38 | 39 | 42 |
| 1.1.5. | Доля обновления и развития учебно-дидактического оснащения образовательного процесса | % | 42 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 |
| 1.1.6. | Доля семей, охваченных индивидуальным консультированием, услугами Консультационного центра | % | 0 | 0 | 6 | 13 | 20 | 30 |
| 1.1.7. | Увеличение количества семей, участвующих в проекте по оздоровлению детей для родителей «Здоровей-ка» структурного подразделения, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования – детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Борское | % | 0 | 0 | 10 | 18 | 25 | 35 |
| **1.2** | **Подготовить дошкольников к новому социальному статусу посредством интеллектуального развития и формирования ключевых компетентностей.** |
| 1.2.1 | удельный вес численности детей, имеющих высокий уровень готовности к обучению в школе  | % | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 |
| 1.2.2. | Удельный вес численности выпускников, успевающих на начальном этапе обучения за последние три года | % | 90 | 92 | 94 | 96 | 98 | 100 |
| 1.2.3. | Качество сформированности ключевых компетенций, интегративных качеств | % | 55 | 65 | 75 | 85 | 90 | 100 |
|  **2** | **Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности структурного подразделения, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования – детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Борское** |
| **2.1.** | **Создание безопасных и комфортных условий, обеспечивающих социализацию личности воспитанника, укрепления психофизического здоровья и приобщение дошкольников и их родителей к здоровому образу жизни.** |
| 2.2.1. | увеличение количества воспитанников, охваченных специальными оздоровительными мероприятиями | % | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 |
| 2.2.2. | снижение количества дней, пропущенных по болезни одним ребенком  | детодни | 15,3 | 14 | 13,5 | 13 | 12,5 | 12 |
| 2.2.3. | снижение количества пропусков детьми по прочим причинам | детодни | 88 | 80 | 70 | 65 | 60 | 50 |
| 2.2.4. | доля педагогов, использующих в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающие технологии  | % | 30 | 33 | 36 | 39 | 42 | 45 |
| 2.2.5. | повышение уровня материально-технических и медико-социальных условий пребывания воспитанников структурного подразделения, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования – детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Борское | % | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 |
| **3** | **Обеспечение эффективного, результативного развития, ориентированного на совершенствование профессионального мастерства и творческого потенциала педагогического коллектива.** |
| **3.1** |  **Развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности** |
| 3.1.1. | увеличение доли материального поощрения в соответствии с законодательными и правовыми актами РФ | % | 6 | 15 | 25 | 35 | 45 | 60 |
| 3.1.2. | увеличение количества педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ регионального и всероссийского уровня  | % | 3 | 6 | 9 | 12 | 15 | 18 |
| 3.1.3. | увеличение количества педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы и др. мероприятия окружного, всероссийского и международного уровней  | % | 18 | 12 | 18 | 24 | 30 | 36 |
| **3.2.** | **Развитие активной социальной позиции педагогов в процессе проведения проектных семинаров, конкурсов**  |
|  3.2.1. | Увеличение численности педагогических кадров, прошедших курсы повышения квалификации  | % | 85 | 94 | 100 |  100 | 100 | 100 |
| 3.2.2. | Увеличение количества педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая)  | % | 38 | 41 | 44 | 50 | 53 | 56 |
| 3.2.3. | Удельный вес численности педагогов, использующих в образовательном процессе мультимедийные информационные технологии и цифровые образовательные ресурсы | % | 35 | 55 | 65 | 75 | 85 | 100 |
| **4** | **Модернизация системы управления качеством дошкольного образования.** |
| **4.1.** | **Развитие экономической самостоятельности путем внедрения платных образовательных и медицинских услуг.** |
| 4.1.1. | Доля воспитанников, охваченных дополнительными платными образовательными услугами  | % | 0 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 |
| 4.1.2. | Доля реализации плана финансово-экономической деятельности | % | 0 | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 |
| 4.1.3. | Доля удовлетворения результатов маркетинговых исследований образовательных запросов родителей | % | 0 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 |
| **4.2.** | **Создание системы независимой и гласной оценки дошкольного образовании.** |
| 4.2.1. | Доля увеличения гласности и открытости структурного подразделения, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования – детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Борское посредством СМИ, сайта, Публичного отчета | % | 90 | 92 | 94 | 96 | 98 | 100 |
| 4.2.2. | увеличение количества субъектов в управлении общественной системы структурного подразделения, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования – детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Борское | чел. | 9 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 |
| **4.3.** | **Повышение эффективности управления.** |
| 4.3.1. | Снижение численности предписаний органов Госпожнадзора, Роспотребнадзора  | % | 75 | 70 | 65 | 60 | 50 | 50 |
| 4.3.2. | Доля увеличения финансово-экономических мероприятий по оснащению образовательного процесса в соответствии с современными требованиями | % | 10 | 30 | 50 | 60 | 70 | 80 |
| 4.3.3 | Повышение компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом | % | 7 | 13 | 18 | 23 | 28 | 33 |

**3.4. Перечень программных мероприятий.**

Реализация мероприятий Подпрограммы на всех этапах будет направлена на решение поставленных целей и стратегических задач.

 **Таблица 2**

| **№ п/п** | **Направления программных мероприятий, мероприятий** | **Сроки реализации** | **Ответственный исполнитель** |
| --- | --- | --- | --- |
| ***1. Введение инновационных механизмов управления обеспечивающих доступность качественного дошкольного образования.*** |
| **1.1. Создание оптимальных условий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей воспитанников, построение индивидуальных образовательных траекторий.** |
| 1.1.1. | Реализация основнойобщеобразовательной программы дошкольного образования структурного подразделения, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования – детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Борское | 2013-2017гг | Педагоги |
| 1.1.2. | Обновление методического обеспечения по реализации общеобразовательной программы дошкольного образования структурного подразделения, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования – детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Борское | 2013-2017гг | Старший воспитатель |
| 1.1.3. | Внедрение в образовательный процесс технологии педагогического сопровождения, обеспечивающей проектирование индивидуальной образовательной траектории воспитанников. | 2013-2017гг | Педагоги, Старший воспитатель |
| 1.1.4 | оформление учебного кабинета для проведения занятий с использованием интерактивного оборудования; | 2013 | Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ |
|  1.1.5. | Реализация инновационных проектов: Семейный клуб, «Здоровей-ка» | 2013-2017гг | Педагоги, старший воспитатель |
| 1.1.6 | Реализация системы мониторинга качества образования структурного подразделения, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования – детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Борское | 2013-2017гг | Педагоги, старший воспитатель |
| 1.1.7 | Активное внедрение информационно-коммуникативных технологий и цифровых образовательных ресурсов в воспитательно-образовательный процесс | 2013-2017гг | Заведующий, старшие воспитатели, педагоги |
| 1.1.8 | Целевое обучение родительской общественности современным правовым аспектам взаимодействия с образовательным учреждением | 2013-2017гг | Заведующий |
| 1.1.9 | Привлечение субъектов социально-экономической жизни села, поддерживающих деятельность учреждения | 2011-2013гг | Заведующий |
| 1.1.10 | Проведение маркетингового исследования образовательных запросов социального окружения | 2013-2017гг | Заведующий, старший воспитатель |
| **1.2. Подготовить дошкольников к новому социальному статусу посредством интеллектуального развития и формирования ключевых компетентностей, интегративных качеств** |
| 1.2.1. | Реализация проекта «В таланты – с юных лет» Участие воспитанников учреждения в региональных конкурсах, фестивалях, спартакиадах.  | 2013-2017гг | Старший воспитатель |
| 1.2.2. | Разработка модели выявления и создание банка данных способных, одаренных детей | 2013-2017гг | Старший воспитатель |
| 1.2.3. | Освещение достижений воспитанников в средствах массовой информации | 2013-2017гг | Старший воспитатель |
| 1.2.4. | Реализация проектов «Чудо-чадо» | 2014-2017гг | Старший воспитатель, педагоги |
| ***2.* Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности структурного подразделения, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования – детского сада «Солнышко» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Борское** |
| **2.1*.* Создание безопасных и комфортных условий, обеспечивающих социализацию личности воспитанника, укрепления психофизического здоровья и приобщение дошкольников и их родителей к здоровому образу жизни.** |
| 2.1.1. | Реализация оздоровительной программы «Здоровей-ка»» | 2013-2017гг | Педагоги, инструктор по физической культуре, старшая медицинская сестра  |
| 2.1.2. | Разработка нормативно-правовых ресурсов по реализации здоровьесберегающих технологий. | 2013-2016 | Заведующий |
| 2.1.3. | Совершенствование имеющейся системы мониторинга состояния здоровья воспитанников | 2013-2017гг | Старший воспитатель, , старшая медицинская сестра  |
| 2.1.4. | Создание единой здоровьесберегающей среды предполагающей:-рациональную организацию непосредственно-образовательной деятельности в соответствии с санитарными гигиеническими нормами и требованиями;- предупреждение гиподинамии, других дезадаптационных состояний, постепенно разрушающих здоровье воспитанников;- использование в работе педколлектива здоровьесберегающих технологий. | 2013-2014гг | Заведующий, старший воспитатель, педагоги, инструктор по физической культуре, старшая медицинская сестра |
| 2.1.5. | Организация и проведение конкурса «Лучшая здоровьесберегающая среда группы» | 2014г | Старший воспитатель, педагоги |
| 2.1.6. | Совершенствование работы по обеспечению психолого-педагогического сопровождения воспитанников | 2013-2017гг | Педагоги  |
| 2.1.7. | Реализация комплекса лечебно-профилактических мероприятий с применением методов неспецифического воздействия на организм: физиопроцедуры, кислородные коктейли, отвары целебных трав, занятия на тренажерах.  | 2013-2017гг | Заведующий, педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед, старшая медицинская сестра  |
| 2.1.8. | Организация мероприятий по обеспечению питанием, адекватным возрастным и физиологическим потребностям воспитанников | 2013-2017гг | Заведующий, шеф-повар, технолог по питанию |
| 2.1.9. | Выпуск ежемесячной газеты для родителей «Здоровячок» | 2013-2017гг | Заведующий, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре |
| 2.1.10. | Просвещение родителей по вопросам здоровьесбережения в Школе для родителей: «Здоровей-ка» | 2014-2017гг | Старшая медицинская сестра  |
| 2.1.11. | Популяризация позитивного семейного опыта по воспитанию у ребенка здорового образа жизни | 2013-2017гг |  |
| ***3.* Обеспечение эффективного, результативного развития, ориентированного на совершенствование профессионального мастерства и творческого потенциала педагогического коллектива.** |
| **3.1. Развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности.** |
| 3.1.1. | Материальное поощрение педагогов, добившихся высоких результатов за работу с одаренными детьми. | 2013-2017гг | Старший воспитатель |
| 3.1.2. | Коррекция показателей и индикаторов новой системы оплаты труда для повышения статуса педагога и улучшение качества образовательных услуг | 2013-2017гг | ЗаведующийСтарший воспитатель |
| 3.1.3. | Разработка и внедрение рекомендаций по профилактике профессионального «выгорания» педагогов | 2013-2017гг | Старший воспитатель |
| 3.1.4. | Формирование информационного банка педагогических идей (новаций) | 2013-2017гг | Старший воспитатель |
| 3.1.5. | Поддержка лучших педагогов и распространение их опыта, в том числе через мастер-классы, участие в выставках и форумах, через средства массовой информации | 2013-2017гг | Старший воспитатель |
| 3.1.6. | Реализация проекта "Использование информационно-коммуникативных технологий в структурных подразделениях, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Борское для создания единой информационной среды" | 2013-2017гг | ПедагогиСтарший воспитатель |
| 3.1.7. | Организация наставничества, «Школы молодого воспитателя» | 2013-2017гг | Заведующий, Старший воспитатель |
| **3.2. Развитие активной социальной позиции педагогов в процессе проведения проектных семинаров, конкурсов, аттестации** |
| 3.2.1. | Совершенствование деятельности по проведению аттестации педагогических работников на квалификационную категорию в соответствии с новыми требованиями через проведение семинаров-практикумов, информационно- разъяснительной работы, разработку практических материалов «В помощь аттестующемуся». | 2013-2017гг | Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ |
| 3.2.2. | Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня | 2013-2017гг | Заведующий, старший воспитатель, педагоги |
| 3.2.3. | Повышение уровня профессионального образования через систему заочного обучения. | 2013-2017гг | Заведующий, старший воспитатель, педагоги |
| 3.2.4. | Участие в курсах повышения квалификации, в том числе индивидуально - ориентированных дистантных формах | 2013-2017гг | Заведующий |
| 3.2.5. | Усовершенствование деятельности «Школы молодого педагога» | 2013-2017гг | Заведующий |
| 3.2.6. | Развитие технологической культуры сотрудников учреждения, мотивация к участию в инновационных проектах структурного подразделения, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования – детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Борское | 2013-2017гг | Заведующий, старший воспитатель |
| 3.2.7. | Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала педагога структурного подразделения, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования – детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Борское | 2013-2017гг | старший воспитатель, педагоги |
| 3.2.8. | Организация наставничества, «Школы молодого воспитателя» | 2013-2017гг | Заведующий, Старший воспитатель |
| **4.Модернизация систем управления качеством дошкольного образования.** |
| * 1. **4.1. Развитие экономической самостоятельности путем внедрения платных образовательных и медицинских услуг.**
 |
| 4.1.1. | Совершенствование локальной нормативно-правовой базы структурного подразделения, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования – детского сада «Солнышко» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Борское с соответствии с «ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС | 2013-2017гг | Заведующий |
| 4.1.2. | Проведение маркетингового исследования образовательных запросов социального окружения для внедрения платных услуг | 2013-2017гг | Заведующий, старший воспитатель |
| 4.1.3. | Разработка нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения по предоставлению дополнительных платных услуг:- составление и утверждение сметы;- разработка Положения о платных услугах и должностных инструкций;- заключение договоров с педагогами;- заключение договоров с родителями (законными представителями);-издание приказа по Учреждению об организации платных дополнительных образовательных услуг. | 2013-2017гг | Заведующий |
| 4.1.4. | Определение эффективных форм подготовки педагогических кадров по созданию оптимальных условий для организации платных дополнительных услуг | 2011-2013гг | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР |
| **4.2. Создание системы независимой и гласной оценки дошкольного образовании.** |
| 4.2.1. | Создание системы предоставления полной и достоверной информации всем участникам образовательного процесса | 2013-2017гг | Заведующий, старший воспитатель |
| 4.2.2. | Осуществление взаимодействия со средствами массовой информации с целью информированности населения о системе дошкольного образования в учреждении | 2013-2017гг | Заведующий, старший воспитатель, педагоги |
| 4.2.3. | Развитие сайта учреждения как способа обеспечения доступа к информации о деятельности детского сада | 2013-2017гг | Старший воспитатель |
| 4.2.4. | Ежегодный публичный отчет о качестве предоставления услуг в учреждении | 2013-2017гг | Заведующий |
| 4.2.5. | Создание и обновление банка данных по основным аспектам деятельности учреждения: «воспитанники», «родители», «сотрудники», «материально-техническая база» | 2013-2017гг | Заведующий, заместители заведующего по ВМР и АХЧ |
| **4.3. Повышение эффективности управления.** |
| 4.3.1. | Активизация деятельности Управляющего, Попечительского, Наблюдательного советов | 2013-2017гг | Заведующий |
| 4.3.2. | Увеличение дополнительных мер по внебюджетному финансированию и ресурсному обеспечению деятельности структурного подразделения, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования – детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Борское | 2013-2017гг | Заведующий |
| 4.3.3. | Организация мероприятий по оснащению образовательного процесса в соответствии с современными требованиями: | 2013-2017гг | Заведующий |
| 4.3.3.1. | - оснащение предметно-развивающей среды групп; |  |  |
| 4.3.3.2. | - обновление оборудования и инструментария медицинского блока, специализированных кабинетов |  |  |
| 4.3.4. | Обновление территории структурного подразделения, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования – детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Борское: | 2013-2017гг | Зам.заведующего по АХЧ |
| 4.3.4.1. | - оборудование игровых площадок; |  |  |
| 4.3.4.2. | - оборудование спортивных площадок; |  |  |
| 4.3.4.3. | - оборудование площадок теневыми навесами; |  |  |
| 4.3.5. | Выполнение мероприятий по предписаниям Госпожнадзора, Роспотребнадзора | 2013-2017гг | Заведующий |

**3.5.Финансовое обеспечение программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия по приобретению** |  **Сумма**  |
| **1 ЭТАП**  |
|  **Материально – техническая база** |
| 1. | Обновление оргтехники  | 100 000.00 |
| **Методическое обеспечение** |
| 1. | Учебно - дидактические пособия | 100 000.00 |
| 2. | Игровое оборудование в ассортименте | 600 000.00 |
| 3 | Интерактивное оборудование (слайд проектор, мультимедиа-проектор, интерактивная доска) | 500 000,00 |
| **2,3 ЭТАПЫ** |
| 1. | Выполнение предписаний ГПН |  |
| 2. | Выполнение предписаний Роспотребнадзора, Госпожнадзора |  |
|  **Материально – техническая база** |
| 1. |  Детская ростовая мебель | 500 000,00 |
| 2. | Оргтехника  | 500 000,00 |
| 4. | Материалы для оформления интерьера структурного подразделения, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования – детский сад «Солнышко» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Борское | 250 000, 00 |
| **Методическое обеспечение** |
| 1. | Игровое оборудование в группы | 800 000,00 |
| 2. | Игровое оборудование для прогулочных участков | 1200 000, 00 |
| 4. | Физкультурное оборудование, спортинвентарь | 500 000,00 |
| 5. | Спортивно-игровое оборудование для игровых площадок | 1000 000.00 |
|  | **ИТОГО:** | **6050 000,00** |

**ЛИТЕРАТУРА:**

* 1. «Большой толковый словарь русского языка. /Гл. ред. С.А. Кузнецов. – СПб.: «Норинт», 2001. – 1536 с.
	2. Введенский В.В., Управление образовательными системами.- СПб.: ИОВ РАО, 2004.
	3. Вишневская В.Н. Программа духовно-патриотического воспитания воспитанников 5-7 лет «Свет Руси»: М.: АРКТИ, 2004.года». - Ноябрьск, 2006.
	4. Городская целевая программа «Развитие системы образования города Ноябрьска на 2011-2015 годы».
	5. Грачева А.П., Современная школа. – М.: АСТ - Пресс школа-, 2005.
	6. Денякина Л.М., Технология управления образовательным ГБДОУм. – Минск: Бизнесофсет, 2004.
	7. Загвязинский В.И., Поташник М.М., Как учителю подготовить и провести эксперимент.- М.: Педагогическое общество России, 2005.
	8. Закон об образовании РФ.- М.: 1996.
	9. Князева О.Л. , Маханева М.Д. Приобщение воспитанников к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перараб. И доп. – СПб: Детство-Пресс, 2010.
	10. Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2005.
	11. Колодянская Т.П., Управление современным дошкольным образовательным ДОУ. – М.: Издательство «Учитель», 2002.
	12. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. - М., 2001.
	13. Котова Е.В. В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития воспитанников. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
	14. Лопатин В.В., Лопатина Л.Е. Русский толковый словарь. – М.: Изд-во ЭКСМО, 2005.
	15. Народное искусство в воспитании воспитанников. Книга для педагогов дошкольных учреждений, учителей начальных классов, руководителей художественных студий. Под ред. Т.С. Комаровой. М.: Изд-во «Российское педагогическое агенство», 2007.
	16. Овчар О.Н. , Колягина В.Г. Формируем личность и речь дошкольников средствами арттерапии. – М.: «Издательство «Гном и Д», 2005.
	17. Пименова И. История Руси Великой от начала вре­мен. — М.: Экспо-Пресс, 2000.
	18. Поздняк Л.В., Лященко Н.Н., Управление дошкольным образованием. – М.: Академия, 1999.
	19. Потаповская О. М.Семейная гостиная. Программа занятий с родителями в семейной школе духовно-нравственного воспитания.- М.: 2003.
	20. Потаповская О.М. Подарок к празднику. Программа духовно-нравственного воспитания воспитанников дошкольного возраста средствами художественно-продуктивной деятельности.- М.:, 2009.
	21. Поташник М.М., Управление качеством образования. – М.: Педагогическое сообщество России, 2006.
	22. Приоритетный национальный проект «Образование». - М., 2005.
	23. Программа «Истоки и «Воспитание на социокультурном опыте», под редакцией И.А. Кузьмина, Л.П. Сильверстовой, - М.: Издательский дом «Истоки, 2009г.
	24. Профилактика агрессивного поведения у воспитанников раннего возраста. Коррекционная программа/ И.В. Ковалева. – М.: Айрис-пресс, 2007.
	25. Солодянкина О.В., Система планирования в дошкольном учреждении. – М.: Издательство, 2006.
	26. Таланов А. С. Игры, которые лечат. М., 2001.
	27. Таланов А. С. Психическое и физическое развитие ребенка от од­ного года до трех лет: Пособие для работников ДОУ и родителей. М., 2000.
	28. Таланов А. С. Психическое и физическое развитие ребенка от одного года до трех лет: Пособие для работников ДОУ и родителей. М., 2000.
	29. Тихеева Е., Морозова М. Современный детский сад. Его значение и оборудование: Практическая работа в детском саду // Детский сад со всех сторон. 2003, № 32.
	30. Учебно-методический комплект по программе духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» для дошкольного образования, - М.: Издательский дом «Истоки, 2009г.
	31. Формирование нравственного здоровья дошкольников: Занятия, игры, упражнения/ Под ред. Л.В. Кузнецовой, М.А. Панфиловой. – М.:. ТЦ Сфера, 2003.
	32. Шипицына Л.М. и др. Азбука общения. СПб., 2001. ШлегерЛ. Сад при обществе «Детский труд и отдых»: Практичес­кая работа в детском саду // Детский сад со всех сторон. 2003. №31. Якобсон С.Г., Соловьева Е.В. Дошкольник, каков он? М., 2002.
	33. Эльконин Д. Б. Заметки о развитии предметных действий в ран­нем детстве. Избр. психол. тр. М., 1989.
	34. Яковлев Д.Е., Организация и управление деятельностью ГБДОУ дополнительного образования воспитанников. – М.: Айрис Пресс, 2004.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Проект "Использование информационно-коммуникативных технологий в структурных подразделениях, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Борское для создания единой информационной среды"**

**Разработчики проекта:** Творческая группа структурных подразделений, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Борское

**Актуальность темы**

Информатизация образования – это комплексный, многоплановый, ресурсоемкий процесс, в котором участвуют и дети, и педагоги, и администрация структурных подразделений, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования, государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №2 «Образовательный центр» с. Борское муниципального района Борский Самарской области (далее структурные подразделения, реализующие основные общеобразовательные программы дошкольного образования ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с Борское) .

Это и создание единого информационного образовательного пространства структурных подразделений, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Борского, и использование информационных технологий в воспитательно-образовательном процессе; и разработка интегрированных НОД; и проектная деятельность; и активное использование Интернет в образовании.

В условиях динамично меняющегося мира, постоянного совершенствования и усложнения технологий информатизация сферы образования приобретает фундаментальное значение. Данное направление развития образовательной отрасли, как подчеркивается в государственных документах, признается важнейшим национальным приоритетом. Благодаря преобразованиям все шире проявляется роль информационных технологий не только в системе школьного, но и дошкольного образования, что совсем недавно можно было наблюдать лишь как точечный опыт.

Становится аксиомой и то, что использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) в различных сферах деятельности стало частью *культуры*и необходимой нормой. Владение информационно-компьютерными технологиями помогает педагогу чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях, а образовательному учреждению – перейти на режим функционирования и развития как открытой образовательной системы.

Для достижения полноты и качества использования научных и практических знаний в образовательной деятельности дошкольных учреждений требуется создать в границах их "производственных" процессов эффективную систему информационного обеспечения. Для этого необходимо, чтобы качественно заработал каждый ее элемент.

Компьютер, мультимедийные средства – инструменты для обработки информации, которые могут стать мощным техническим средством обучения, средством коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников.

Информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса.

Процесс информатизации в структурных подразделения\, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Борскоеобусловлен требованием современного развивающегося общества, которое нуждается в том, чтобы его члены были готовы к труду в десятки раз более производительному и творческому, что обеспечивается наукоемкостью всех информационных средств – от персональных компьютеров до глобальных связей Интернет. В соответствии с Концепцией внедрения новых информационных технологий в дошкольное образование компьютер должен стать в детском саду ядром развивающей предметной среды. Он рассматривается не как отдельное обучающее игровое устройство, а как всепроникающая универсальная информационная система, способная соединиться с различными направлениями образовательного процесса, обогатить их и в корне изменить развивающую среду детского сада в целом.

Отечественные и зарубежные исследования по использованию компьютера в детских садах убедительно доказывают не только возможность и целесообразность этого, но и особую роль компьютера в развитии интеллекта и в целом личности ребенка (С. Новоселова, Г. Петку, И. Пашелите, С. Пейперт, Б. Хантер и др.).

Анализируя деятельность наших структурных подразделений, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Борское), хочется отметить, что использование педагогами ИКТ в работе с детьми и родителями находится на низком уровне.

Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Педагоги ДОУ активно внедряют новые образовательные технологии в образовательный процесс, такие как метод проектов, технологию портфолио, игровые технологии и т. д. 85% педагогов структурных подразделений, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Борское владеют персональным компьютером. Из них: 22% – начинающих пользователей; 48 %- пользователь; 15% – продвинутый пользователь.

Большое внимание в структурных подразделениях, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Борское уделяется работе с родителями, сложилась система, позволяющая вовлекать их в процесс воспитания детей согласно годовым задачам . Для этого применяются различные формы: дни открытых дверей, спортивные праздники, выставки. Проводятся индивидуальные и групповые консультации. Систематически выявляется позиции педагогов и родителей по актуальным проблемам.

Однако остается *проблемой* привлечение родителей к созданию совместных проектов. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах свих детей и стремились всячески помочь в создании единого образовательного пространства через организацию сотрудничества семьи и детского сада.

На наш взгляд, основные трудности возникают при реализации сотрудничества детского сада и семьи при использовании только традиционных методов и форм работы с семьей. В то время как необходимо иное решение задач сотрудничества воспитателей и родителей.

Несмотря на то, что в последнее время и наметились новые, перспективные формы сотрудничества, которые предполагают подключение родителей к активному участию в педагогическом процессе детского сада, чаще работа с родителями ведется только по одному из направлений педагогической пропаганды, при которой семья является лишь объектом воздействия. В результате обратная связь с семьей не устанавливается, а возможности семейного воспитания не используются в полной мере.

В то же время информационные и, особенно, телекоммуникационные технологии способны повысить эффективность взаимодействия педагогического коллектива детского сада и родителей при обучении и воспитании дошкольников.

Наличие у структурных подразделений, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Борское собственного сайта в сети Интернет предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни СП, группы, расписании занятий, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях.

Такой режим информационного взаимодействия не отрицает возможности получения индивидуальной или конфиденциальной информации. На сайтах СП может быть реализована подсистема разделения прав и полномочий пользователей, а каждый родитель может обладать своим "ключем" для входа на такой сайт.

Кроме этого сайты структурных подразделений, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Борское или других образовательных учреждений может стать для родителей источником информации учебного, методического или воспитательного характера. Со страниц таких сайтов родители могут получить информацию о методах сбережения здоровья детей, их безопасности, правилах поведения ребенка в семье и в обществе, полезные советы по обучению и воспитанию дошкольников.

Телекоммуникации позволяют родителям в реальном режиме времени отслеживать воспитательно-образовательный процесс своих детей, получать информацию о проблемах, возникающих в обучении и советы, направленные на устранение конкретных проблем во взаимодействии с педагогом.

В то же время, поскольку взаимодействие семьи и дошкольного учреждения играет важную роль в развитии ребенка и обеспечении преемственности дошкольного и школьного образования, необходимо детальное изучение представлений родителей и педагогов друг о друге, их влияния на взаимодействие и разработка рекомендаций, которые помогли бы повысить эффективность этого взаимодействия. В связи с этим, вопрос поиска и осуществления использования новых технологий, нетрадиционных форм, а также использование ИКТ во взаимодействии дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день является одним из самых ***актуальных***.

В связи с этим и возникла необходимость создания проекта **“Использование информационно-коммуникативных технологий в** структурных подразделениях, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Борское  **для создания единой информационной среды”** . Нами задекларирована главная цель внедрения информационных технологий – создание единого информационного пространства образовательного учреждения, системы, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники образовательного процесса: администрация, воспитатели, дети и их родители. Данные приведенного анализа позволяют выделить ресурсы, которые могут стать фундаментом проекта: достаточный уровень профессионализма педагогов, наличие нормативно- правовой базы, наличие научно- методической базы.

**Цель, задачи проекта**

Значимость проекта “ Использование информационно-коммуникативных технологий в структурных подразделениях, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Борское для создания единой информационной среды” состоит в том, чтобы достичь информатизации родителей и социума о деятельности СП, а педагогическим работникам активизировать использование информационно – коммуникативные технологии в работе с детьми. Мы работаем над тем, чтобы создать единую информационную среду в структурных подразделениях, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Борское.

Реализация проекта осуществляется через создание информационной среды, через обучение педагогов ИКТ, занятий с детьми с использованием ИКТ, через создание сайтов для родителей и общественности. Проект основан на **концептуальных положениях:**

* Информационная культура и компьютерная грамотность педагогов.
* Принцип охраны здоровья детей.
* Информационный подход к педагогическому процессу.
* Триединство образовательных целей.
* Педагогическая целесообразность.
* Интеграция.
* Принцип мультимедийности.
* Интерактивный характер.

***Проблема.*** Сегодня перед педагогами структурных подразделений, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Борское коллективом встают огромного значения и объема задачи формирования информационной культуры педагогов, родителей и детей, для чего необходимо внедрить информационно-коммуникационные технологии в воспитательно-образовательный процесс ДОУ.

***Цель.*** Использование информационно – коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе в структурных подразделениях, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Борское)ДОУ, для создания единой информационной среды.

***Задачи проекта***

* Создать комплексную интегрированную модель информационно-методического и технического обеспечения воспитательно-образовательного процесса структурных подразделений, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Борское.
* Интегрировать, внедрить информационные технологии в процессы воспитания и обучения.
* Создать банк компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе структурных подразделений, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Борское).
* Разработать личностно-ориентированные формы взаимодействия субъектов (детей, родителей, педагогов) учреждения, обусловливающие повышение уровня профессиональной компетентности специалистов и овладение интегрированными способами развития личности ребенка.
* Повысить заинтересованность родителей во взаимодействии их с СП.
* Популяризировать деятельность СП среди населения села, области, страны.

**Ресурсное обеспечение проекта**

**Нормативно-правовые:**

* разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность структурных подразделений, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Борское (приказов, положений, правил, функционалов), заключение договоров с партнерами;

**Научно-методические:**

* функционирование творческой группы по реализации проекта в структурныехподразделениях, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Борское ;
* разработка механизма, критериев и показателей оценки результативности реализации проекта;
* внедрение системы методических консультаций по ходу реализации проекта;
* Оснащение педагогов методическими пособиями и рекомендациями по использованию ИКТ в работе с детьми.

**Кадровые:**

* создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки педагогов специалистов участвующих в реализации проекта;
* привлечение необходимых специалистов извне;
* создание творческих групп;

**Информационные:**

* формирование банка данных по реализации проекта;
* мониторинговые мероприятия;
* организация мероприятий по информированию общественности о ходе реализации проекта;

**Материально-технические:**

* приобретение технических и дидактических средств обучения;
* оснащение структурных подразделений реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Борское оргтехническими средствами: мультимедийными проекторами, ноутбуками;

**Поэтапный план реализации проекта**

***1 этап – организационный***

* разработка нормативно- правовой базы;
* создание творческих групп из высококвалифицированных и творческих специалистов для работы по проекту;
* разработка структуры внедрения использования ИКТ в воспитательно- образовательном процессе структурных подразделений, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Борское.

***2 этап – внедренческий***

* апробирование и внедрение ИКТ в воспитательно-образовательный процесс ДОУ;
* подготовка педагогических кадров к новой образовательной практике;
* выстраивание сотрудничества с родителями и городскими социальными структурами, через ИКТ;
* обновление и обогащение предметно-развивающей среды СП;
* совершенствование модели взаимодействия детского сада и семьи в развитии детей;
* обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы ДОУ перед родителями и общественностью.

***3 этап – результативный***

* анализ результатов реализации проекта в СП, корректировка содержания, подведение итогов;
* обобщение опыта работы педагогов;
* трансляция педагогического опыта на городских и областных мероприятиях;
* разработать программу действий СП на следующий период реализации проекта с учётом полученных результатов.

**Ожидаемые результаты**

1. Повышение эффективности процесса обучения.
2. Активизация познавательной деятельности детей.
3. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов .
4. Выявление уровня психолого-педагогической компетенции родителей.
5. Раскрытие личностного потенциала воспитанников в воспитательной системе ДОУ и семье.
6. Реализация личностно- профессионального роста педагогов.
7. Активизация педагогического и культурного сознания родителей, педагогов и других специалистов, для создания единой информационной среды.
8. Создание активно действующее, работоспособной системы поддержки семейного воспитания, через использование информационно – коммуникативных технологий.
9. Участие родителей в воспитательно-образовательном процессе детского сада.
10. Повышение педагогической культуры родителей.

В результате реализации проекта качественно изменится работа педагогов, которые смогут эффективно решать задачи воспитания и обучения детей дошкольного возраста и во взаимодействии детского сада и семьи.

Приложение 1

**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

| **Задачи** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ожидаемый результат** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 этап – организационный** (октябрь- декабрь 2013 г.) |
| Разработка нормативн о- правовой базы | Издать приказ, разработать Положение о работе Творческой группе по реализации проекта | Октябрь, 2013г. | ПоложениеМеханизм эффективного управления проектом |
| Создание творческих групп из высококвалифицированных и творческих специалистов структурных подразделений, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Борское для работы по реализации проекта  | Создание и планирование работы творческой группы | Октябрь, 2013г. |
| Выпуск информационного бюллетеня по содержанию реализации проекта  | В течение реализации проекта | Информированность коллективов и родителей о ходе реализации проекта |
| Изучение нормативно-правовой документации и научно-методической литературы | В течение реализации проекта | Повышение уровня профессионального мастерства педагогов  |
| Разработка структуры внедрения ИКТ в воспитательно-образовательный процесс всех структурных подразделениий, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Борское | Ноябрь,2013г. | Наличие перспективных планов и тематической структуры |
| Моделирование образа желаемого состояния единой информационной среды структурных подразделений, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Борское | Организовать проблемный семинар «Использование ИКТ в работе с детьми» | Декабрь, 2013г. | Повышение уровня профессионального мастерства педагогов структурных подраз. |
| Формирование банка методических идей | В течение реализации проекта | Наличие банка по использованию в работе с детьми ИКТ |
| **2 этап – внедренческий**(январь-сентябрь 2014 г.) |
| Апробирование и внедрение ИКТ в воспитательно-образовательный процесс структурных подразделений, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Борское | Заседание Творческой группы по реализации проекта | Постоянно | План деятельности. |
| Экспериментально – педагогическая деятельность по моделированию и построению систем работы с детьми | январь-сентябрь 2014 г | Отработка и коррекция планов и содержания деятельности |
| Создание и размещение личных сайтов педагогов в интернете | январь-сентябрь 2014 г | Налаживание взаимодействия с родителями через интернет |
| Организовать индивидуальное консультирование педагогов по проблемным вопросам использования ИКТ в работе с детьми | Постоянно | Предупреждение и коррекция |
| Провести мониторинг уровня профессионального мастерства педагогов СП по использованию ИКТ в работе с детьми | январь, 2014г.Май, 2014г. | Сравнительная картина эффективности проекта |
| Обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы структурных подразделений, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Борское перед родителями | Организация собраний, консультаций, открытых показов занятий с использованием ИКТ для родителей | В течение реализации проекта | Включение родителей в образовательный процесс |
| Организация выпуска газеты и буклетов для родителей и педагогов структурных подразделений, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Борское | Постоянно (раз в месяц) | Информированность коллектива и родителей СП деятельности СП |
| Организация обновления сайтов структурных подразделений, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Борское  | Постоянно  | Информированность родителей, открытость  |
| Обновление и обогащение предметно-развивающей среды  | Приобретение ноутбуков, мультимедийной аппаратуры, обновление стендов для родителей | январь-сентябрь 2014 г | Наличие технических средств для педагогической работы. |
| **3 этап – результативный**(октябрь- декабрь 2014 г.) |
| Анализ результатов реализации корректировка содержания, подведение итогов | Заседание Творческой группы по реализации проекта | октябрь 2014г. | План деятельности. |
| Организовать индивидуальное консультирование педагогов | Постоянно | Предупреждение и коррекция. |
| Провести сравнительный мониторинг в группах по использованию ИКТ в работе с детьми | ноябрь, 2014 | Сравнительная картина эффективности проекта относительно качества образования детей. |
| Организовать заседание Творческой группы с целью анализа 3 этапа работы | Декабрь, 2014 | Подведение итогов |
| Обобщение опыта работы педагогов структурных подразделений, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Борское | Создать банк конспектов, презентаций и мультимидийных материалов для работы с детьми и родителями | Постоянно, в течение года | Наличие первоначальных источников лучшего педагогического опыта |
| Разработать программу по взаимодействию с родителями, с использованием ИКТ | Декабрь, 2013-январь 2015 г. | Наличие методических разработок для дальнейшего использования |
| Обобщить опыт педагогов по использованию ИКТ в работе с детьми и родителями. | Декабрь, 2015-январь 2015 г. | Наличие методических разработок для дальнейшего использования |
| Трансляция педагогического опыта на региональных и областных мероприятиях | Организовать презентацию сайтов структурных подразделений, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Борское для родителей и педагогов  | Декабрь, 2014 | Открытость образовательной работы для всех участников проекта |
| Разработать и провести семинар с участием педагогов округа по использованию ИКТ в работе с детьми. | январь 2015 г. |

**Ожидаемые результаты**

| Критерии: | Показатели: |
| --- | --- |
| 1.Уровень информированности педколлектива о использовании ИКТ в воспитательно- образовательном процессе. | 1.1 Наличие банка современных форм и методов работы с использованием ИКТ в методических кабинетах СП (оформлены тематические папки «В помощь воспитателю», выпущены сборники методических рекомендаций «использование ИКТ в работе с детьми», «Интерактивные формы и методы работы с семьей», и др.).1.2 Повышение квалификации педагогов (курсовая переподготовка, психолого-педагогические семинары). Обучено 2 педагога на КПК, проведено 3 обучающих семинаров - практикумов.1.3 Работа единой временной творческой группы СП по реализации проекта. |
| 2. Полнота нормативно-правовой базы, локальных актов в области отношений структурных подразделений, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Борское, семьи и социума. | 2.1 Обновленность и законность нормативно-правовой базы в области отношений структурных подразделений, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Борское, семьи и социума. (Изданы приказы, подписаны договора о сотрудничестве, разработано (положение)2.2 Использование нормативно-правовой базы при решении проблем по реализации проекта. |
| 3. Уровень привлечения родителей к решению методической проблемы ДОУ. | 3.1 Сформированность представлений родителей об основных сферах жизнедеятельности структурных подразделений, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Борское (у 90% родителей воспитанников).3.2 Участие родителей в оформлении сайтов СП, в культурно-досуговой деятельности (праздники, традиции, конкурсах, родительского всеобуча «Азбука для родителей», клуб «Семейная академия»). (99% родителей детей СП).3.3 Участие родителей в учебно-воспитательном процессе (дни Знаний, дни открытых дверей, система дополнительного образования детей). |
| 4. Уровень использования ИКТ в работе структурных подразделений | 4.1 Активное использование педагогами ИКТ в воспитательно- образовательном процессе СП. (более 70 % педагогов)4.2 Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ. (более 70 % педагогов СП)4.2 Проведение и участие коллективов СП в открытых мероприятиях внутрисадовского, муниципального, регионального уровней. (более 80 % педагогов). |
| 5. Удовлетворенность родителей психолого-педагогическим, профилактическим, просветительским сопровождением ребенка. | 5.1 Наличие методических рекомендаций для родителей на сайте, в группах.5.2 Активность в посещении родителями сайтов СП. (изучение рейтинга сайта).5.3 Реагирование семей на информирование о траектории развития ребенка.5.4 Внесение предложений родителями по взаимодействию семья -СП |
| 6. Уровень заинтересованности родителей во взаимодействии их с структурными подразделениями, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Борское. | 6.1 Участие родителей в диагностике и анкетировании.6.2 Посещение родительских собраний. (99% родителей детей). |

**Оценка качества деятельности**

Одним из критериев является «позитивное отношение к детскому саду родителей, выпускников структурных подразделений, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Борское и местного сообщества.»

В связи с тем, что примеры высокой оценки родителями и местным сообществом качества работы образовательного учреждения наблюдаются нечасто, примеры их положительного отношения к детскому саду оцениваются экспертами как один из самых главных и, по существу, подлинных критериев высокого качества работы ДОУ и выполнения ей своей образовательной миссии.

Одним из показателей отношения к детскому саду может являться количество жалоб на педагогов и руководителей структурных подразделений, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Борское и, наоборот, благодарностей и обращений за помощью к администрации, воспитателям, психологам, регулярность посещения родителями собраний, общсадовских и групповых мероприятий, проводимых учреждением для родителей и детей.

Критерий «эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе». В настоящее время использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, можно рассматривать как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки воспитанников, более эффективного использования учебного времени.

О реальном уровне использование информационных технологий в воспитательно - образовательном процессе можно также судить по оснащенности компьютерной техникой, готовности педагогов к использованию информационно-коммуникационных технологий (доля педагогов, владеющих навыками работы на персональном компьютере). Использование и наличие системы обучения и методической поддержки пользователей позволяет организовать целенаправленную работу по подготовке педагогического коллектива к использованию современных образовательных и информационных технологий.

***Показатели эффективности проекта*.**

* Увеличение числа детей, с высоким уровнем развития на 5%.
* Увеличение доли педагогов оптимально использующих ИКТ на 47 %.
* Увеличение числа родителей осознанно участвующих в воспитательно – образовательном процессе в рамках «СП – семья» на 15 %.

***Функции структурных единиц:***

1. *Заведующие* структурных подразделений, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Борское – организация работы по реализации проекта;
2. *методическое объединение*– разработка и коррекция проекта, обеспечение стратегии взаимодействия СП, родителей и других учреждений города; координация действий управленческих и педагогических структур; прогноз потребности в новых типах и видах образовательных услуг;
3. *творческая инициативная группа* – осуществляет мониторинг реализации проекта; координирует и корректирует действия всех структурных единиц, на основе анализа мониторинговых результатов; прогнозирует программно- методическое, дидактическое и развивающее обеспечение; способствует созданию единого информационного поля о состоянии реализации проекта;
4. *совет родительской общественности* – способствует установлению доверительных контактов между родителями и СП; обеспечивает создание единого образовательного пространства семья – СП; осуществляет педагогическую пропаганду и обмен опытом семейного и общественного воспитания.

***Механизм оценки:***

* мониторинг занятий и нерегламентированной деятельности на предмет использования ИКТ;
* анализ образовательного содержания в совместной деятельности СП и других учреждений;
* результативность проектной и инновационной деятельности педагогов в использовании ИКТ в воспитательно – образовательном процессе;
* диагностика готовности дошкольников к обучению в школе, анализ развития компетентности детей;
* анализ уровня квалификации педагогов структурных подразделений, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Борское;
* анализ уровня участия родителей в жизни структурных подразделений, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Борское.

Перспектива структурных подразделений, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Борское:

- создание единой информационной среды;

- создание справочно-информационной службы по вопросам образования дошкольников для жителей села;

- привлечение СМИ, Интернет ресурсы к проблемам дошкольного образования.

Перспективы   руководителей структурных подразделений, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Борское:

- создание коллектива творческих единомышленников в каждом структурнос подразделении и всех вместе структурных подразделений, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Борское;

- создание комфортного психологического климата в коллективах структурных подразделений, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Борское;

- создание инновационного структурных подразделений, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Борское;

- создание интеллектуальной и практической базы для совершенствования профессионального мастерства (методические чтения, обобщение передового опыта, семинары, тренинги).

Перспектива воспитателя:

- создание сплоченного детского коллектива с учетом индивидуальных особенностей каждого воспитанника;

- привлечение родителей для совместной работы;

- профессиональное совершенствование ( учеба в вузе, посещение семинаров, тренингов, повышение квалификации с последующим присвоением аттестационной категории, участие в профессиональных конкурсах «Воспитатель года», «Педагогический проект» и т.д.);

- реализация творческого, интеллектуального и эмоционального потенциала;

- установление комфортных отношений с коллегами, взаимопомощь.

Перспективы воспитательно-образовательных мероприятий:

- реализация интеллектуальных и физических способностей воспитателей и воспитанников;

- формирование новых умений, навыков у детей;

- усвоение, переработка и воплощение детьми новых знаний;

- формирование дружеских отношений в коллективе;

- положительные эмоции, переживаемые взрослыми и детьми.